

ITA ONLINE



ตัวชี้วัด 011

แผนดำเนินงานและการใช้
งบประมาณประจำปี

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การวางแผนเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นทุกโรงเรียนจึงต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดกระบวนการวางแผนในโรงเรียนให้มีความชัดเจน สมบูรณ์ และครบขั้นตอนการวางแผน ตั้งแต่การเตรียมการวางแผน การจัดทำแผน การปฏิบัติตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับแผนหรือจัดทำแผนใหม่

การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล หน่วยงานต้องมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พุทธศักราช 2546 ข้อ 16 กำหนดให้ส่วนราชการต้องทำแผนปฏิบัติการ 2 ประเภท คือ แผนปฏิบัติการ 4 ปี โดยต้องสนองต่อนโยบายและกลยุทธ์ของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด และแผนปฏิบัติการประจำปี (จัดทำตามปีงบประมาณ) โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติของส่วนราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจขององค์กร กล่าวคือ ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการราชการไว้เป็นการล่วงหน้า ในการกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด และในกรณีที่การปฏิบัติการหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติการราชการให้เหมาะสม

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ซึ่งแสดงให้เห็นทราบถึงเป้าหมาย งบประมาณ ระยะเวลา และขั้นตอนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน หรืออาจจะกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า สิ่งที่โรงเรียนต้องการให้มีหรือบังเกิดผลในปีการศึกษาต่อไป เพื่อที่จะได้นำไปเขียนรายงานโครงการ บรรจุในแผนปฏิบัติการบุคลากรในโรงเรียน ทุกคนจะถือเป็นคู่มือในการปฏิบัติงาน ตลอดปีการศึกษาขณะเดียวกันผู้บริหารเองก็ใช้แผนนี้เป็นแนวทางในการตรวจสอบ และติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอีกด้วย ซึ่งเมื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเสร็จแล้ว ต้องมีการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีและนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญสำหรับฝ่ายบริหารและผู้เกี่ยวข้องที่จะใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่สอดคล้องกับนโยบาย บริบทและความต้องการ

แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เริ่มต้นจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อให้ได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) จึงจัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปีของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำเป็นรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี

การจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพและการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างแท้จริงในการบริหารงานโรงเรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนงาน/โครงการแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องจัดให้มีการประเมิน เพื่อให้ทราบถึงการปฏิบัติงานว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ การประเมินมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือเพื่อช่วยปรับปรุง แก้ไขการบริหารแผนงาน/โครงการ ตลอดจนการดำเนินการต่างๆให้มีประสิทธิภาพสูงสุดช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจคุณค่าของแผนปฏิบัติการ หลังจากการจัดทำแผนเสร็จเรียบร้อยแล้ว จะต้องนำไปปฏิบัติ หลังจากปฏิบัติแล้วก็จัดให้มีการประเมิน ผลการประเมินสามารถใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงแผนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การประเมินจะช่วยให้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจคุณค่าของโครงการว่าจะขยายโครงการต่อหรือยกเลิก รวมทั้งมีประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงองค์กร แผน แผนงาน และโครงการ

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล ดังนั้นจึงได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ ติดตาม โดยมีจุดมุ่งหมายในการบริหารงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายหลัก

จากรายงานการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด คือองค์ประกอบ ที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และองค์ประกอบที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารไม่เข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนกลยุทธ์และไม่ให้ความสำคัญของการวางแผน ไม่เห็นประโยชน์หรือความจำเป็นเมื่อได้มีการวางแผนเสร็จแล้วก็ถือว่าเสร็จสิ้นไม่สนใจทำตามแผนหรือไม่มีการนำเอาแผนไปใช้ปฏิบัติ

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ปีงบประมาณ 2566 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบด้านแผนงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีในครั้งต่อไป

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของแผนปฏิบัติการ

- ☞ ชื่อแผนงาน
- ☞ ผู้รับผิดชอบแผนงาน
- ☞ วัตถุประสงค์หลักของแผนงาน
- ☞ ระยะเวลาในการดำเนินการโดยรวม

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ

- ☞ ขั้นตอนหลักของการแผนปฏิบัติการ
- ☞ กิจกรรมหลักในแต่ละขั้นตอน
- ☞ วันเดือนที่จะดำเนินการ
- ☞ หน่วยงาน/บุคคลที่เกี่ยวข้อง
- ☞ ทรัพยากรที่ต้องการ เช่น งบประมาณ คน เครื่องมือ อุปกรณ์
- ☞ จุดวิกฤตที่สำคัญหรือข้อควรระวัง หรือปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น
- ☞ แนวทางในการป้องกันแก้ไข (แผนสำรองรับ)

ส่วนที่ 3 : วิเคราะห์โอกาสความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ

สรุป การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ประเด็นสำคัญอยู่ที่การได้มาซึ่งความจำเป็นในการจัดทำแผน การจัดทำแผน และการวิเคราะห์โอกาสผลสำเร็จที่เกิดจากแผนที่มีต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น ในปีต่อไปผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในสายงานต่างๆ จะมานั่งพูดคุยกันก่อนว่า แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการควรจะเป็นอย่างไร จะได้ออกมาในแนวทางเดียวกัน รวมถึงทั้งสองฝ่ายต้องมาหาข้อสรุปร่วมกันว่าสิ่งที่คาดหวังจากการนำเสนอแผนปฏิบัติการนั้นคืออะไร ไม่ใช่แค่เพียงมีแผน ไม่ใช่แค่แผน ดูดี นำเสนอเก่ง แต่จะต้องมีส่วนที่วิเคราะห์ผลกระทบของแผนที่มีต่อเป้าหมายที่เกี่ยวข้องอีกด้วย ถ้าสามารถทำได้ครบถ้วน กระบวนการตามที่กำหนด รับรองได้ว่าโอกาสที่แผนปฏิบัติการจะเป็นเพียงกระดาษสำหรับการนำเสนอก็จะมีน้อยลง แผนปฏิบัติการก็จะกลายเป็นเครื่องมืออันทรงประสิทธิภาพให้ทั้งกับผู้บริหารและคนทำงานในทุกสายงานอย่างแท้จริง

การวางแผนจึงมีความสำคัญต่อการดำเนินงาน ดังนี้

1. เป็นหน้าที่อันดับแรกของผู้บริหาร
2. เป็นแนวทางปฏิบัติที่สำคัญ ผู้ปฏิบัติตามแผนสามารถศึกษาเรียนรู้วิธีการ ขั้นตอนและกระบวนการทำงานได้จากแผนก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ
3. เป็นตัวกำหนดทิศทางให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนได้รู้ เป็นกรอบสำหรับการตัดสินใจได้อย่างดี สามารถป้องกันมิให้มีการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาแต่ละครั้งไปเท่านั้น
4. ช่วยให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน มองไปในอนาคต และเห็นโอกาสที่จะแสวงหาประโยชน์หรือกระทำการต่างๆ ให้สำเร็จตามความมุ่งหมายได้ ทั้งยังมองเห็นปัญหาอุปสรรคและภัยคุกคามต่างๆ เพื่อจะหาทางป้องกัน ตลอดจนลดภาวะความเสี่ยงต่างๆ ได้ด้วย

5. การตัดสินใจที่มีเหตุผลในการวางแผนจะมีการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ไว้วางหน้า ซึ่งมีเวลาพอที่จะใช้ทั้งหลักทฤษฎี แนวความคิด และหลักการ ที่เกี่ยวข้องมาพิจารณาตัดสินใจ จึงทำให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสมมีเหตุผลและเป็นประโยชน์ตามต้องการ

6. การเตรียมการไว้วางหน้า มีการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามความต้องการ กิจกรรมต่างๆ ที่จะต้องกระทำตามเป้าหมายนั้นๆ จะต้องได้รับการพิจารณา การตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ทั้งวิธีการ กระบวนการ ขั้นตอนของการกระทำ ทรัพยากรที่ต้องใช้ เวลา สถานที่และการควบคุมดูแลการทำงาน

7. การวางแผนมีส่วนช่วยให้มนุษย์เปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ ได้มาก

8. การวางแผนเป็นตัวนำในการพัฒนา

สรุป แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนในการบริหารหน่วยงานให้เกิดความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่หน่วยงานกำหนด มีระบบการทำงานที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีการตรวจสอบผลการทำงาน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ ตั้งอยู่ที่หมู่ 2 บ้านท่าบ่อ ตำบลแจระแม อำเภอมือง จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34000 ผู้ก่อตั้ง เมื่อ พ.ศ. 2475 โดย รองอยู่อำมาตย์เอกพระบันเทิงปทุมรัตน์ นายอำเภอมืองอุบลราชธานีขณะนั้น เดิมโรงเรียนแห่งนี้ ตั้งอยู่ริมห้วยม่วงทางฝั่งขวาของห้วยม่วง ในที่ดินโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรชาย (วัดท่าวังหิน) เป็นโรงเรียนเกษตรกรรม ภายหลังได้ย้ายโรงเรียนไปสร้างอยู่บนที่ดินของวัดบ้านท่าบ่อ ทางทิศตะวันออก ต่อมาเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2506 ได้ย้ายอาคารเรียนจากวัดบ้านท่าบ่อไปสร้างในที่ดินสาธารณประโยชน์ (ที่ทำเลเลี้ยงสัตว์) บริเวณหนองหอย ด้านทิศใต้ถนนแจ้งสนิท อันเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน มีเนื้อที่มีจำนวน 26 ไร่ 2 งาน

ปัจจุบันหมู่บ้านในเขตบริการ จำนวน 3 หมู่ คือ หมู่ 1 บ้านท่าบ่อ ตำบลแจระแม หมู่ 2 บ้านท่าบ่อ ตำบลแจระแม และ หมู่ 10 บ้านหนองหอย ตำบลแจระแม อำเภอมือง จังหวัดอุบลราชธานี

ข้อมูลสภาพชุมชน

อาชีพ

สภาพชุมชนโดยทั่วไป เป็นลักษณะของสังคมชาวเกษตร ที่ประกอบอาชีพทางด้านรับจ้างทั่วไป และการเกษตรเป็นหลัก คือ ทำนา ทำสวน พืชที่ปลูกคือ ข้าว พริก ข้าวโพด ผักสวนครัว หน่อกล้วย โดยมียาได้เฉลี่ยปีละประมาณ 40,000 บาท ต่อครอบครัว เมื่อเสร็จฤดูการทำนา ทำไร่ ทำสวนแล้ว ผู้ปกครองนักเรียนมักจะประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ ๆ เช่น กรุงเทพมหานคร ทั้งลูกซึ่งอยู่ในวัยเรียนกับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ เป็นส่วนมาก

สังคม วัฒนธรรม

วิถีชีวิตของชุมชนบ้านท่าบ่อ ประกอบด้วยระบบศาสนา ความเชื่อ “ชะล่า” หรือข้อห้ามและขนบประเพณี ระบบศาสนา ชาวอีสานส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ แต่ในทางปฏิบัติยังยึดมั่นอยู่ในความเชื่อ ความศรัทธาใน 3 เรื่อง คือ ผี พราหมณ์ และพระพุทธรักษา ทั้งสามเรื่องนี้ บรรพบุรุษได้จัดระบบและกลั่นกรองทำการสั่งสอน สืบทอดกันมาเป็นเวลายาวนาน โดยเรียกรวมกันว่า “ฮีตสิบสองคองสิบสี่” หรือเรียกสั้นๆ ว่า “ฮีตคอง”

ฮีต 12 หรือ จารีต 12 หมายถึง ประเพณี 12 เดือนที่เกี่ยวข้องกับหลักทางพุทธศาสนา ความเชื่อและการดำรงชีวิตทางเกษตรกรรมซึ่งชาวอีสาน ยึดถือปฏิบัติกัน มาแต่โบราณ มีแนวปฏิบัติแตกต่างกันไปในแต่ละเดือนเพื่อให้เกิดสิริมงคลในการดำเนินชีวิต เรียกว่าอย่างท้องถิ่น ว่างานบุญ ชาวอีสานให้ความสำคัญกับ

ประเพณีฮีตสิบสองเป็นอย่างมากและยึดถือปฏิบัติมาอย่างสม่ำเสมอ นับเป็นเอกลักษณ์ของ ชาวอีสาน อย่างแท้จริง คำว่า "ฮีตสิบสอง" มาจากคำว่า "ฮีต" อันหมายถึงจารีต การปฏิบัติที่สืบทอดกันมาจนกลายเป็นประเพณี "สิบสอง" คือประเพณีที่ปฏิบัติตามเดือนทางจันทรคติทั้งสิบสองเดือนที่ชาวอีสานทำบุญต่างๆ มีดังนี้

☞ เดือนอ้าย บุญเข้ากรรม เป็นการทำบุญตักบาตรถวายภัตตาหารและฟังเทศน์ เนื่องในโอกาสที่พระสงฆ์อาบัติขึ้นรองจากปาราชิก ให้เข้าไปอยู่ในที่อันจำกัด เพื่อทรมานร่างกายให้หายจากกรรม ชำระจิตใจให้หายมัวหมอง และพ้นจากอาบัติ

☞ เดือนยี่ บุญคุณลาน เป็นการทำบุญสู่ขวัญที่นวดเสร็จแล้ว และกองไว้ในลานข้าว

☞ เดือนสาม บุญข้าวจี่ ทำบุญตักบาตร

☞ เดือนสี่ บุญพะเหวดหรือบุญมหาชาติ ทำบุญฟังเทศน์มหาชาติ

☞ เดือนห้า บุญสงกรานต์ สรงน้ำพระและผู้ใหญ่

☞ เดือนหก บุญบั้งไฟ เป็นประเพณีขอฝนอย่างหนึ่ง

☞ เดือนเจ็ด บุญซำฮะ ทำบุญซำหะล้างสิ่งที่เป็นเสนียดจัญไร อันจะทำให้เกิดความเดือดร้อน แก่บ้านเมือง มีการเลี้ยงผีปู่ตาและผีตาแฮก (ผีรักษาไรนา)

☞ เดือนแปด บุญเข้าพรรษา

☞ เดือนเก้า บุญข้าวประดับดิน ทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้แก่เปรตและญาติมิตรที่ตายไป

แล้ว

☞ เดือนสิบ บุญข้าสาก (ข้าวกระยาสารท) ทำบุญอุทิศให้แก่ผู้ตายและเปรต มีการแลกเปลี่ยนข้าวกระยาสารทกันระหว่างญาติพี่น้อง และชาวบ้านใกล้เคียง

☞ เดือนสิบเอ็ด บุญออกพรรษา มีการถวายปราสาทผึ้ง (ขี้ผึ้งประดิษฐ์เป็นปราสาท) การล่องเรือไฟ (ไหลเรือไฟ) และการแข่งเรือพาย

☞ เดือนสิบสอง บุญกฐิน

คองสิบสี่ หมายถึง ครรลอง หรือแนวทางปฏิบัติของคนและหน้าที่ของคนในสังคมว่า ควรปฏิบัติอย่างไร เช่น หน้าที่ของผู้ปกครองบ้านเมือง เรียกว่า ฮีตเจ้าคองขุน หน้าที่ของพระสงฆ์ เรียกว่า ฮีตวัด คองสงฆ์ หรือหน้าที่ของคน เช่น ฮีตพ่อคองแม่ ฮีตลูกคองหลาน ฮีตปู่คองย่า ฮีตป้าคองลุง เป็นต้น ใครดำรงตนอยู่ในฐานะใด ควรปฏิบัติตนต่อคนอื่นๆ ในสังคมอย่างไร ตัวอย่างเช่น หน้าที่ของลูก ลูกที่เลี้ยงดูพ่อแม่ให้มีความสุข ได้รับการยกย่องว่าเป็นลูกที่ดี เป็นคนดี ในทำนองเดียวกัน พ่อแม่ก็มีหน้าที่เลี้ยงดูลูกให้เป็นคนดี จัดสร้างบ้านเรือนให้ลูกอยู่ หากคู่ครองให้ และมอบมรดกให้เพื่อลูกจะได้มีหลักฐานเป็นฝั่งเป็นฝาต่อไป

คองสิบสี่ ถือว่าเป็นการจัดระเบียบสังคม ชาวอีสานโดยทั่วไป ต่างยึดมั่นในคองสิบสี่ เป็นผลให้ชาวอีสานอยู่กันอย่างเรียบง่าย และสุขสบาย ผู้คนต่างนับถือให้เกียรติซึ่งกันและกัน เช่น คนอื่นอายุราวพ่อ ลูกหลานก็เรียกอย่างเต็มปากว่าพ่อ ถ้าอาวุโสกว่าก็เรียกว่า พ่อใหญ่ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปันช่วยเหลือเจือจาน ซื่อสัตย์ไม่เอารัดเอาเปรียบกัน

ความเชื่อ ชาวอีสานยังคงเชื่อถือเรื่องผีต่างๆ อยู่มาก เช่น ผีบรรพบุรุษ ผีนา ผีไร่ ผีป่า (รักษาหมู่บ้าน) ทุกหมู่บ้านต้องสร้างศาลปู่ตา และประกอบพิธี เช่นไหว้ อยู่เป็นประจำ เนื่องจากเชื่อผีมีอิทธิฤทธิ์ในให้คุณให้โทษทั่วไปยังปฏิบัติกันอยู่ในวิถีประจำวัน ตัวอย่างพิธีบายศรีสู่ขวัญในโอกาสสำคัญ เช่น การแต่งงาน การบวช การเจ็บป่วย การต้อนรับแขกผู้มาเยือน ความเชื่อในพุทธศาสนา ชาวบ้านเชื่อในเรื่องบาปบุญ คุณโทษ กฎแห่งกรรม ประเพณี และพิธีกรรมต่างๆ มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความเชื่อดังกล่าว ในการประกอบพิธีกรรมต่างๆ ชาวบ้านมุ่งให้เกิดความสุขความสบายใจเป็นหลัก เช่น ประเพณีแห่ผีตาโชน บั้งไฟ แห่เทียนพรรษา และไหลเรือไฟ เป็นต้น

ชะล้า หรือข้อห้าม กฎเกณฑ์อีกอย่างหนึ่ง ซึ่งชาวอีสานยอมรับนับถือกันมาแต่โบราณ เรียกว่า “ชะล้า” หมายถึง กฎเกณฑ์ความประพฤติต่างๆ ที่ควรหลีกเลี่ยงไม่ควรกระทำ ให้ละเว้นหรือเรียกว่าข้อห้ามก็ได้ กฎเกณฑ์ดังกล่าวมีมากมาย จัดเป็นหมวดหมู่เป็นเรื่องเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนทุกเพศทุกวัย ชาวบ้านท่องจำกันได้ และบอกเล่าต่อๆ กันมา ตัวอย่าง เช่น กวาดบ้านกลางคืน ชะล้า เหตุผลที่ห้ามกวาดบ้านเวลากลางคืน เพราะเกรงจะกวาดเอาสิ่งของอย่างอื่นลงไปด้วย บ้านไม่สะอาดเท่าที่ควร เพราะแสงสว่างไม่พอเพียง เนื่องจากสมัยโบราณยังไม่มีไฟฟ้าใช้ ถ้าใครละเมิดชะล้า ชาวอีสาน ถือว่า “ชวง” หมายถึง เป็นคนชวงโลก ผู้คนในสังกัด ตั้งข้อรังเกียจและไม่คบค้าสมาคมด้วย

2) ข้อมูลประชากร

2.1 ครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ			วุฒิการศึกษา				หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	<ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-	
รองผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	1	-	
ข้าราชการครู	2	12	14	-	6	8	-	
พนักงานราชการ/ครูพี่เลี้ยง	-	1	1	-	1	-	-	
ครูอัตราจ้าง	1	4	5	-	5	-	-	
ลูกจ้าง	1	2	3	1	2	-	-	
รวมบุคลากร	5	20	25	1	13	10	-	

จำแนกบุคลากร ตามวุฒิการศึกษา/วิชาเอก ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นายสุรียา โทนุกการ	ผู้อำนวยการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางสาวดารณี เพชรไกร	รองผู้อำนวยการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
3	นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา
4	นางมณฑิยา คละเครือ	ครู	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
			ค.ม.	วิจัยและประเมินผลฯ
5	นางสาวภาสินี จันทร์พวง	ครู	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
			บธ.ม.	บริหารธุรกิจ
6	นางนิภาพร ทัดเทียม	ครู	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
			วท.ม.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
7	นางอุไรวรรณ ทองงอก	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา
8	นางเพ็ญพิชชา ศรีไชย	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา
			ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
9	นางสร้อยเพชร เหมดี	ครู	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
10	นางนิษฐารัตต์ ภัทร์สินธุ์พร	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา
			ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
11	นางไพลิน อุทจันท์	ครู	ศษ.บ.	การประถมศึกษา
12	นายณรงค์ศักดิ์ ธรรมวิเศษ	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา
			กศ.ม.	บริหารการศึกษา/ หลักสูตรและการสอน
13	นางสาวพรพัชรนันท์ ลีลาศสง่างาม	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
			ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
14	นางสาววิมลพรรณ พันธุ์สูง	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
			ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
15	นายปรมา เยาวบุตร	ครู	วท.บ.	ฟิสิกส์
16	นางวีรญา กัณหา	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
17	นางสาวชุตินา โพธิ์ชัย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
18	นางธนดล สายแวว	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	คอมพิวเตอร์
19	นางสาวศรัณยา มูลป้อม	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส
20	นางสาวณัฐชยา ชนะศรี	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาไทย
21	นางสาวจิราพร ท้าวมา	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
22	นางสาวนิตยา จันทร์สิงห์	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
23	นางสาวธัญชนก ธนวัตโสภณ	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
24	นางสาวจุรีรัตน์ เพ็ชรรักษา	ธุรการโรงเรียน	น.บ.	นิติศาสตร์
25	นายคำพา แสงงาม	นักการภารโรง	ม.6	

2.2 จำนวนนักเรียนและการจัดชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 2	1	9	4	13	
อนุบาลปีที่ 3	1	10	9	19	
รวม	2	19	13	32	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	15	10	25	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	15	8	23	คูขนาน 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	17	14	31	คูขนาน 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	17	29	คูขนาน 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	17	16	33	คูขนาน 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	16	19	35	คูขนาน 2
รวม	6	92	84	176	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	16	17	33	คูขนาน 1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	16	6	22	คูขนาน 4
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	17	4	21	
รวม	3	49	27	76	
รวมทั้งสิ้น	11	160	124	284	คูขนาน 12 คน

หมายเหตุ นักเรียนคูขนาน (บุคคลออทิสติก) 12 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)

3) โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปฐมวัย

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก โดยส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดังตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

ระดับชั้น	พัฒนาการด้าน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)				รวม (เฉลี่ย)
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล 2	25%	25%	20%	30%	100%
อนุบาล 3	25%	25%	20%	30%	100%

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าบ่อ (ฉบับปรับปรุง 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาพื้นฐาน									
* ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
* คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
* วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120	120	120
- เทคโนโลยี	20	20	20	40	40	40	40	40	40
* สังคมศึกษา ฯ (ประวัติศาสตร์)	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม									
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	80	80	80	120	120	120
- เศรษฐศาสตร์									
- ภูมิศาสตร์									
* สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	80	80	80	80	80	80
* ศิลปะ	20	20	20	80	80	80	80	80	80
* การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20	20	40	40	40	80	40	40	80
* ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120	120	120

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840			840			880		
รายวิชาเพิ่มเติม									
- คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	80	80	80
- คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	40	40	40
- เกษตรสู่อาชีพ	-	-	-	-	-	-	40	40	40
- ต้านทุจริต	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40			40			160		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมนักเรียน									
2.1 ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
2.2 ชุมนุม /ชมรม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลา	1,080						1,200		
	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง						ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง		

* จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี สำหรับระดับชั้นประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง

* แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์

4) ด้านอาคาร สถานที่

ข้อมูลอาคารเรียน

อาคารเรียน ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| 1) อาคารเรียนแบบ สปช. 105/ 29 | จำนวน 1 หลัง |
| 2) อาคารเรียนแบบ สปช. 104/26 | จำนวน 1 หลัง |
| 3) อาคารเรียนแบบ สปช. 105/26 | จำนวน 2 หลัง |
| 4) อาคารเรียนแบบ สปช. 2/28 | จำนวน 1 หลัง |

อาคารประกอบ ดังนี้

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| 1) อาคารอเนกประสงค์ (สร้างเองอนุบาล) | จำนวน 1 หลัง |
| 2) อาคารอเนกประสงค์แบบ 205/26 | จำนวน 1 หลัง |
| 3) อาคารสำนักงานแบบสร้างเอง | จำนวน 1 หลัง |
| 4) อาคารห้องสมุด ICT | จำนวน 1 หลัง |
| 5) นพักครู แบบ สปช. 301/26 | จำนวน 1 หลัง |
| 6) บ้านพักครู แบบ สปช. 302/28 | จำนวน 2 หลัง |
| 7) ห้องส้วมแบบ สปช. 604/45 | จำนวน 1 หลัง |
| 8) ห้องส้วมแบบ สปช. 601/26 | จำนวน 2 หลัง |
| 9) ห้องส้วมแบบ สปช. 106/26 | จำนวน 1 หลัง |
| 10) ห้องส้วมแบบ สปช. 602/26 | จำนวน 1 หลัง |
| 11) โรงจอดรถยนต์ | จำนวน 2 หลัง |

ห้องปฏิบัติการ / ห้องกิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ (ภายในโรงเรียน)

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) ห้องสมุด | 2) ห้องวิทยาศาสตร์ |
| 3) ห้องคอมพิวเตอร์ | 4) ห้องพยาบาล |
| 5) ห้องนาฏศิลป์ | 6) ห้องฝึกอาชีพ |
| 7) ห้องสหกรณ์ | 8) ห้องครัว |
| 9) ห้องพัสดุ | 10) ห้องวิชาการ |
| 11) ห้องประชุม | 12) โรงอาหาร |

สถานที่

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1) สนามวอลเลย์บอล | จำนวน 2 สนาม |
| 2) สนามกีฬาอเนกประสงค์ | จำนวน 1 สนาม |
| 3) สนามฟุตบอล | จำนวน 1 สนาม |

แหล่งเรียนรู้ (นอกโรงเรียน)

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) ทุงนา / แปลงนา | 2) สวนเกษตร / ไร่ |
| 3) ฟาร์มเลี้ยงวัว | 4) ฟาร์มเลี้ยงหมู |
| 5) ฟาร์มเลี้ยงกบ | 6) ฟาร์มเลี้ยงปลา |
| 7) ร้านเสริมสวย | 8) ร้านตัดผม |
| 9) ร้านทำเฟอไนเจอร์ | 10) ร้านซ่อมเครื่องไฟฟ้า |
| 11) อุโมงค์รถ | 12) ร้านวัสดุก่อสร้าง |

เป็นต้น

ปัจจุบันมี นายสุรียา โทนุกการ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 บริหารจัดการศึกษาภายใต้กรอบนโยบายการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์หลักเพื่อสนองนโยบายของสายบังคับบัญชา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคน เก่ง ดี และมีความสุข

5) สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

เป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ มุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียน โดยให้โอกาสเท่าเทียมกันเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่งมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขผู้เรียนทุกคนมีความสามัคคีกันในหมู่คณะ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้คู่คุณธรรม รักความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สืบสานศิลปะพื้นเมืองมีสุนทรียภาพและมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รักศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ เน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาสมรรถภาพด้านการฟัง การคิด การพูด การอ่าน และการเขียน ที่เป็นระบบด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนววิถีพุทธ มุ่งพัฒนาและให้การศึกษแก่เด็กโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนาและฐานะของผู้เรียน มุ่งมั่นที่จะสนองความต้องการของสังคม และพัฒนาบุคลากรทุกด้าน ให้ถึงซึ่งความสมบูรณ์ด้วยการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา และจงรักภักดี ต่อพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขนิสัย และสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีจิตใจและอารมณ์มั่นคง มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติสุขภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของประเทศ และความต้องการของชุมชน ที่มุ่งผลิตผู้เรียนที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา และด้านคุณธรรม

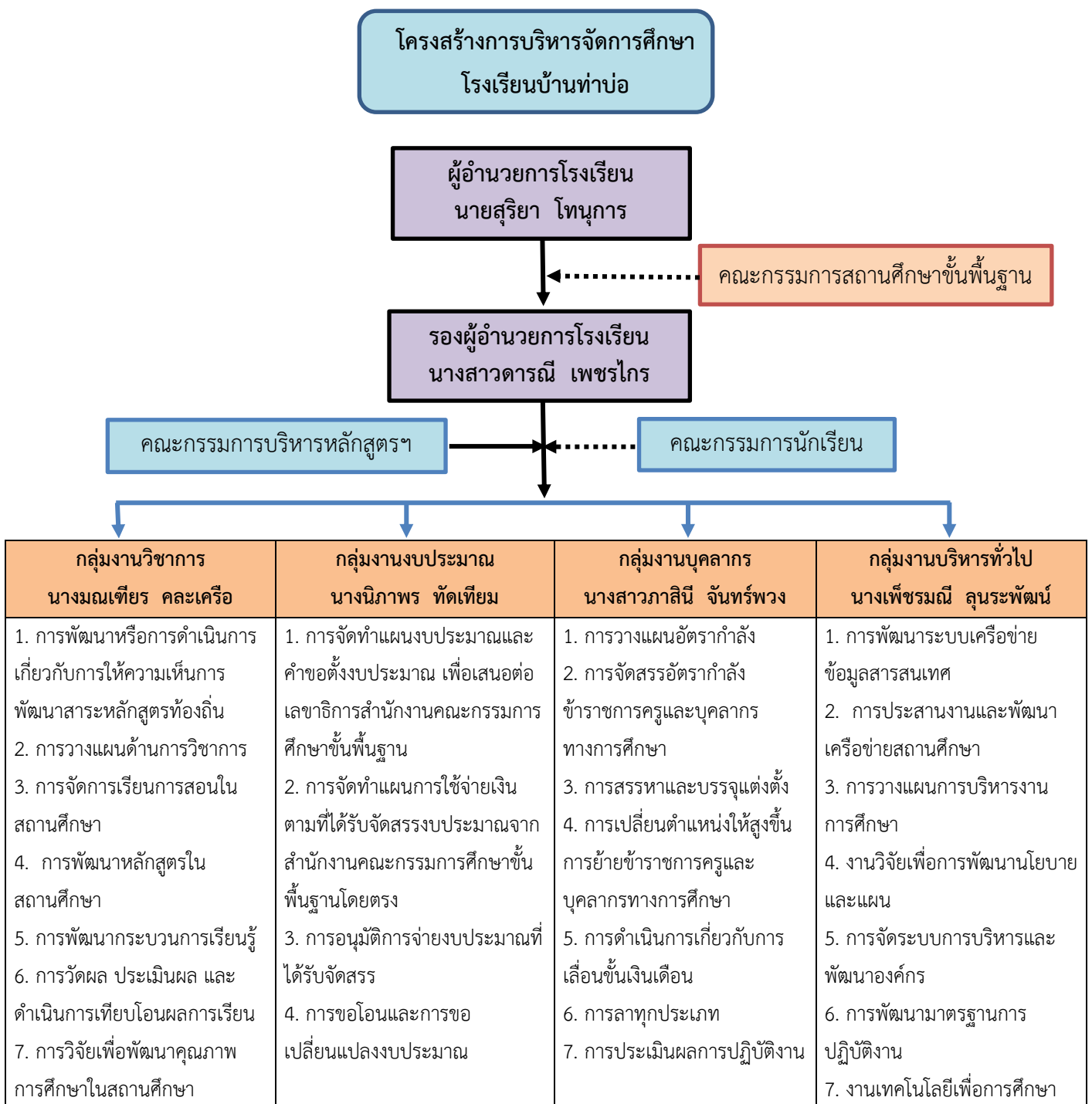
แนวคิดหลักของการพัฒนาโรงเรียน

แนวคิดหลักที่โรงเรียนใช้ในการบริหารจัดการ คือ การทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงานจะมีการกำกับ ติดตามผลการทำงานเป็นระยะๆโดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยยึดหลักการบริหารงานแบบ PDCA ซึ่งมีการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ

การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่วางไว้ และบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ยึดหลักธรรมาภิบาล และการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนแบ่งโครงสร้างการบริหารองค์กรออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป แต่ละกลุ่มงานมีบุคลากรรับผิดชอบนอกจากนี้โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งคณะกรรมการเหล่านี้มีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียนให้เจริญรุดหน้าตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง



กลุ่มงานวิชาการ นางมณฑิรา คละเครือ	กลุ่มงานงบประมาณ นางนิภาพร ทัดเทียม	กลุ่มงานบุคลากร นางสาวภาลีนี จันทร์พวง	กลุ่มงานบริหารทั่วไป นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์
<p>8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>9. การนิเทศการศึกษา</p> <p>10. การแนะแนว</p> <p>11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน หน่วยงานสถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>17. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</p> <p>7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ</p> <p>8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>10. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>11. การวางแผนพัสดุ</p> <p>12. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>14. การจัดหาพัสดุ</p> <p>15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>17. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>19. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>20. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p> <p>21. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน</p>	<p>8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>9. การส่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน</p> <p>10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</p> <p>12. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>13. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>14. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>15. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>16. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>17. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>18. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>19. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>8. การดำเนินงานธุรการ</p> <p>9. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>10. การจัดทำสำมะโนประชากร</p> <p>11. การรับนักเรียน</p> <p>12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา</p> <p>13. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย</p> <p>14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>15. การทัศนศึกษา</p> <p>16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>19. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>

โครงสร้างการบริหารงาน



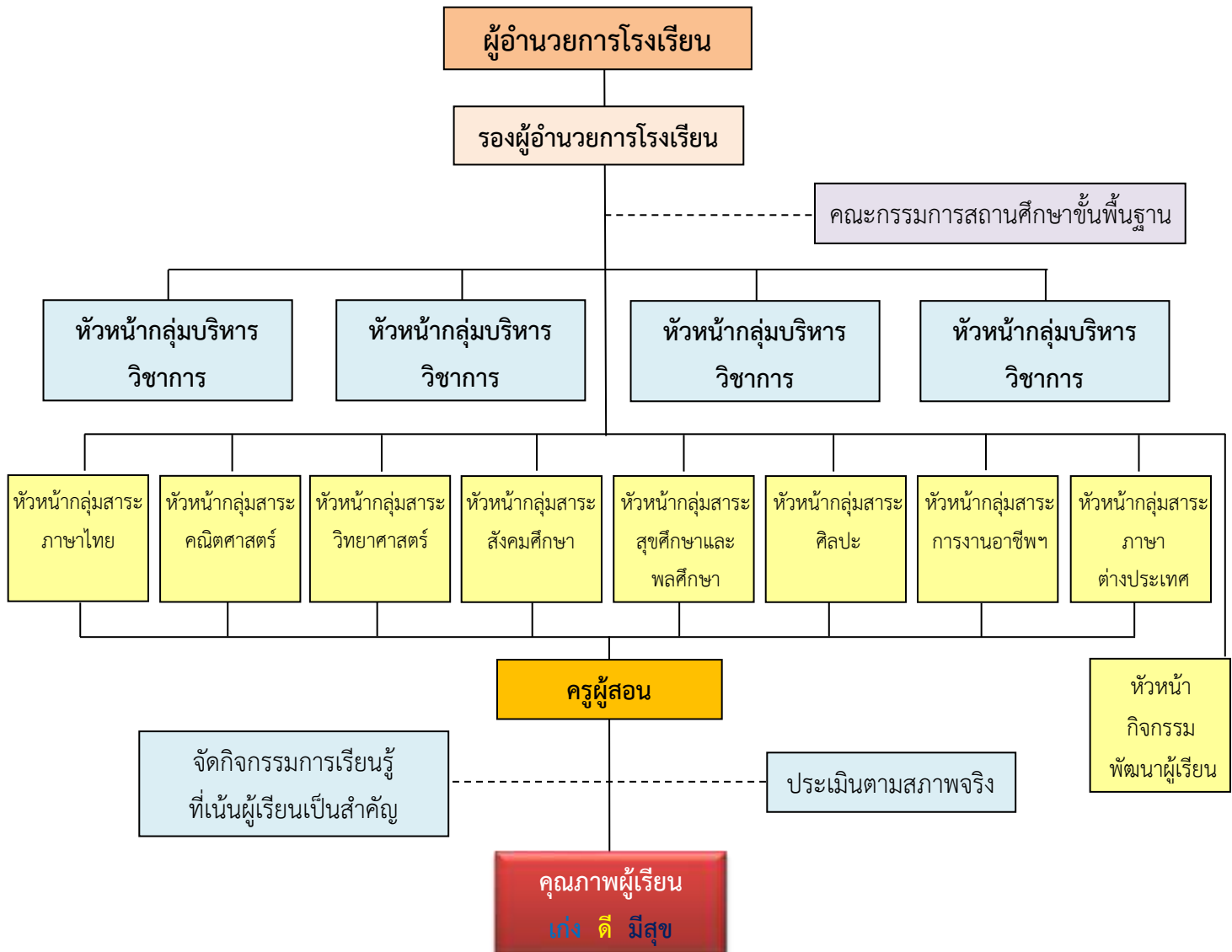
นายสุริยา โทนุกการ
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางสาวดารณี เพชรไกร
รองผู้อำนวยการโรงเรียน



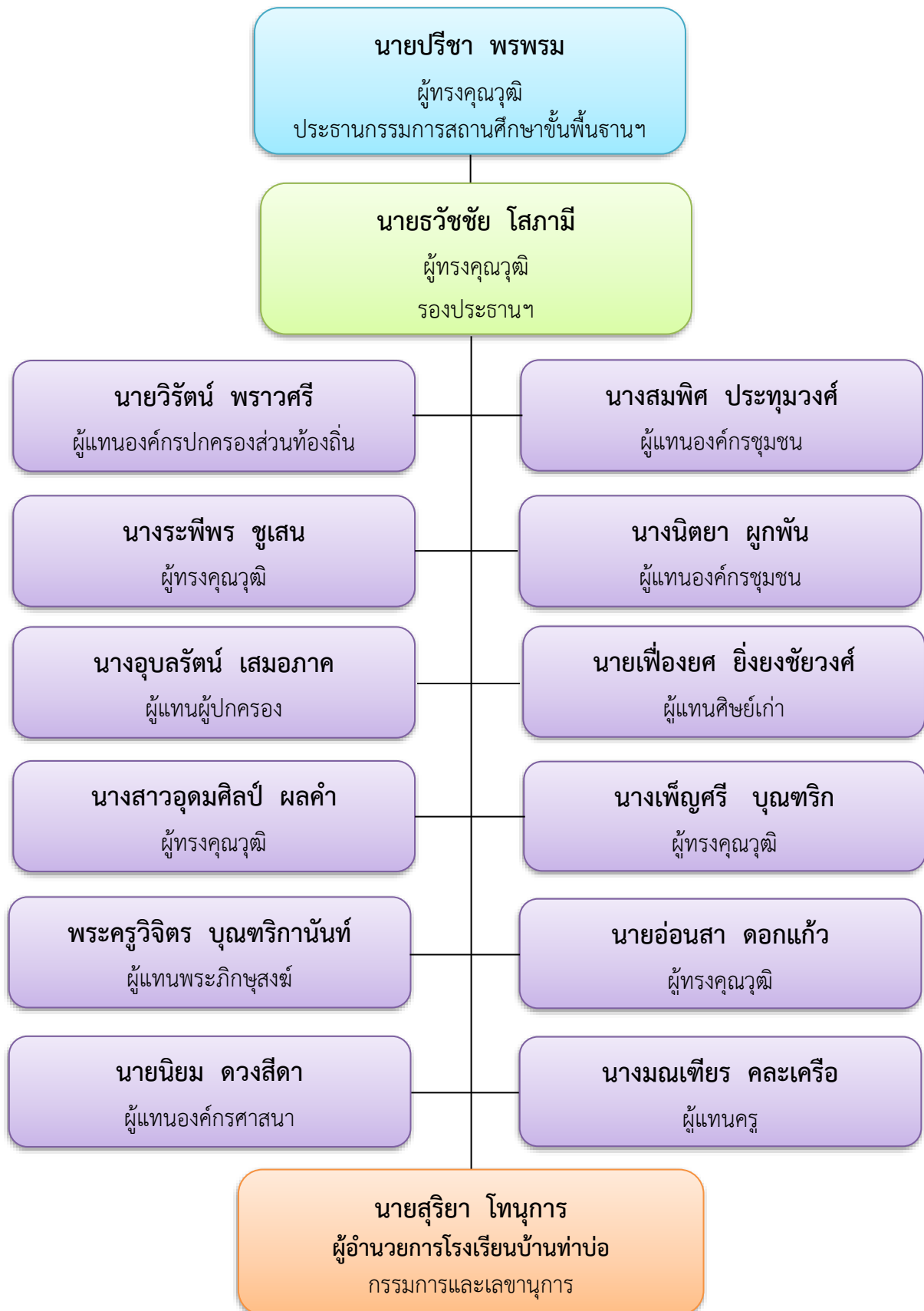
โครงสร้างการบริหารงานตามภารกิจ โรงเรียนบ้านท่าบ่อ



หมายเหตุ

- | | |
|---|-------------------------------|
| ● หัวหน้ากลุ่ม สาระภาษาไทย | นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์ |
| ● หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ | นางวีรญา กัณหา |
| ● หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | นายปรมา เยาวบุตร |
| ● หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา | นางสร้อยเพชร เพิ่มดี |
| ● หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา | นางเพ็ญพิชชา ศรีไชย |
| ● หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ | นายณรงค์ศักดิ์ ธรรมวิเศษ |
| ● หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ | นางสาวพรพัชรนันท์ สिलाสง่างาม |
| ● หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ | นางมณฑิยา คละเครือ |
| ● หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | นางสาวดารณี เพชรไกร |

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ปีการศึกษา 2564



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพโดยใช้ทิศทางการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และนโยบายโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ในฐานะที่โรงเรียนได้รับการปึกหมุดเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566 ภายใต้การศึกษา วิเคราะห์ บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ ด้วยตนเองใน ทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและ ในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้ อย่างเต็มศักยภาพซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัย แม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการ ให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็กและให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ สมวัยในทุก ด้าน ซึ่งปัจจัยสำคัญคือการพัฒนาศักยภาพและความรอบรู้ด้านอนามัยเจริญพันธุ์แก่พ่อแม่ มีการออกแบบ กระบวนการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมแก่กลุ่มเด็กปฐมวัย และมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มี คุณภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจรวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทาง การเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อ ต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็ก และเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

แผนย่อยการปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะ ทางศิลปะ และความรู้ด้าน คณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้น การลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิดทบทวนได้ตรงตรง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้ในการสร้างรายได้ หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้าง ความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้

มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้อัตโนมัติ การเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพการยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบ ที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐาน สมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล ภูมิใจใจคนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัวรวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดนอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลกบนพื้นฐานของความเข้าใจ ลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็กเยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐให้เกิดความเชื่อมโยงและบูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ผ่านการกำหนด

ความสัมพันธ์ในเชิงภารกิจตามยุทธศาสตร์ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อให้การทำงานร่วมกัน ในระดับพื้นที่เกิดความเข้มแข็ง ไม่ซ้ำซ้อน ชัดเจนภายใต้ขนาดของรัฐที่เหมาะสม ทุกฝ่ายถือเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ มีการติดตามประเมินผลให้ครอบคลุม ตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และหลังการดำเนินการ ทั้งในระดับยุทธศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ระดับโครงการ โดยระบบงบประมาณ และระบบการตรวจสอบ ต้องส่งเสริมแรงขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งในมิติภารกิจ พื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์และภารกิจพื้นที่ โดยบุคลากรภาครัฐต้องมีความมุ่งมั่น มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะสูง มีระบบค่าตอบแทนที่เป็นระบบมีมาตรฐาน และสอดคล้องกับภาระงาน โดยมีความนิยม และวัฒนธรรม ในการทำงานของเจ้าหน้าที่ภาครัฐเพื่อประชาชน มีความมุ่งมั่น และมีแรงบันดาลใจ ในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายสำคัญของการบริการภาครัฐ คือ ภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนอง ความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดยภาครัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยต้องมีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน ดำเนินการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่ายสะดวกรวดเร็ว โปร่งใสหลากหลาย ช่องทางตรวจสอบได้ เสียค่าใช้จ่ายน้อย ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่และกลุ่มคน และผู้ใช้งานไม่ต้องร้องขอหรือยื่นเรื่องต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยออกแบบแนวทางขั้นตอน รูปแบบการให้บริการของภาครัฐให้เป็นรูปแบบดิจิทัล และวางแผนให้มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานและสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้มีความพร้อมในการให้บริการประชาชน สามารถพัฒนานวัตกรรมมาใช้สร้างสรรค์และพัฒนาบริการเดิม และสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการ ของประชาชน ภาครัฐกิจ และผู้ใช้บริการ

แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

ภาครัฐเป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้นแผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐ ดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงิน การคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจ การเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

ภาครัฐเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำและให้บริการสาธารณะ ส่งผลให้ภาครัฐมีขนาดใหญ่ และขยายตัว มีอัตรากำลังภาครัฐและสัดส่วนงบประมาณรายจ่ายประจำและค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐเพิ่มขึ้นอย่างมากเมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณการลงทุนของประเทศ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีจุดเน้นสำคัญประการหนึ่ง ในการปรับสมดุลให้ภาครัฐมีขนาด

ที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ หรือการให้บริการ ซึ่งในปัจจุบันภาคส่วนอื่นได้มีขีดความสามารถในการจัดทำบริการสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแข่งขันกับภาครัฐได้ รวมทั้งมีทางเลือกในการ ส่งมอบบริการให้กับประชาชน หลายรูปแบบ อาทิ การถ่ายโอนภารกิจของภาครัฐในปัจจุบันให้ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมหรือภาคประชาชนในรูปแบบโมเดลประชารัฐเป็นผู้ดำเนินการแทน

การพัฒนาการปรับสมดุลภาครัฐ จึงมุ่งเน้นการลดบทบาทและขนาดของภาครัฐ ด้วยการเสริมสร้างบทบาทของภาคส่วนอื่นในสังคม เพื่อให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้าถึงบริการสาธารณะ ได้ง่าย มีทางเลือกที่หลากหลาย และได้รับบริการที่สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะของบุคคลหรือกลุ่มคนเพื่อตอบโจทย์ที่ว่าประชาชนคือหัวใจสำคัญของการบริการสาธารณะ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐเกิดความสมดุลตามภารกิจที่เหมาะสมระหว่างบทบาทหน้าที่ และการมีส่วนร่วมของภาคส่วนอื่น ๆ โดยเฉพาะประชาชน การปรับสมดุลภาครัฐจึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะเพิ่มประสิทธิภาพของภาครัฐ ทั้งในด้านการปรับขนาดของภาครัฐ และโครงสร้างให้เหมาะสมกับภารกิจด้านการกำกับดูแล การให้บริการในกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นให้ชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน รวมถึงการพัฒนาศักยภาพขององค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาครัฐที่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุดในการจัดบริการสาธารณะ โดยส่งเสริมประชาชนให้ได้ มีส่วนร่วม และมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ชุมชน ท้องถิ่นดำเนินการสร้างความเข้มแข็ง และมีสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงบทบาทในเชิงพื้นที่ รูปแบบการให้บริการสาธารณะ และปรับปรุงระบบภาษีของท้องถิ่นมีรายได้ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนในการดำเนินงานในพื้นที่ให้เกิดความยั่งยืน

แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ

การพัฒนาให้ภาครัฐมีระบบบริหารงานที่ทันสมัยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน เป็นเงื่อนไขสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในอนาคต ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ทำให้การปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐเปลี่ยนแปลงไปโดยไม่เพียงแต่ต้องปฏิบัติราชการให้แล้วเสร็จเท่านั้น แต่ต้องปฏิบัติราชการโดยรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นเลิศ ซึ่งนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัล และสอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 จึงเป็นเครื่องมือที่หน่วยงานภาครัฐต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง ในบริบทต่าง ๆ และความต้องการของประชาชนโดยรวมได้ นอกจากนี้หน่วยงานภาครัฐยังต้องมีกลไกด้านโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการ ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว สามารถตอบสนองต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลและกระบวนการร่วมกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว รวมทั้งเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลขนาดใหญ่ พัฒนางค์ความรู้ ปรับเปลี่ยนสภาพการทำงานภายในองค์กร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือสมัยใหม่มาใช้ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการที่ใช้หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์ มากกว่าการวินิจฉัยโดยบุคคล มีการพัฒนาสู่การเป็นรัฐบาลเปิดที่มีความโปร่งใสและคล่องตัวโดยนำภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่ง ของการพัฒนาบริการของประชาชน เพื่อประชาชน และการทำให้ภาครัฐเป็นฐานการต่อยอดการสร้างคุณค่าของประชาชนและภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะ ด้านดิจิทัล เพื่อให้พร้อมรับการปรับเปลี่ยนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อสร้างนวัตกรรมบริการและพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่ขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน และผู้รับบริการ โดยมุ่งหมายให้ประชาชนและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการ และการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ

แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้ เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศ ตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบ และปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดี และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงาน ที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณกล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการ แห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

หมวด 1 บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการในการศึกษา

มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติการกีฬาภูมิ ปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่ม สร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท

การศึกษา

4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

ทั้งนี้ต้องอาศัยการดำเนินงานในหมวด 2-9 ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครูคณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการการศึกษา

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

3) แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ได้กำหนด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีปฏิบัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น เป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่

- การอ่านออก (Reading)
- การเขียนได้ (Writing)
- การคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
- ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills)
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment :PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้าน

การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าว ข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และ ระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เป้าหมายรวม

1. เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึง มีระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยมีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม

1. เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับ ความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

2. บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

3. โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

4. ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่นที่เหมาะสม โดยให้คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก หรือการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เสี่ยงภัย หรือห่างไกล

5. ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

เป้าหมายรวม

1. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติ หน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

2. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับค่าตอบแทนที่ เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอนและผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึง ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัด หรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

4. ให้คุรุสภาเป็นองค์กรวิชาชีพครูที่มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของ วิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

5. ให้ระบบงานในการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาภาครัฐ เป็นระบบที่มีการดำเนินการ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความคล่องตัว มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระ

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม

1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจ ในชาติ

3. มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพ การศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีสัมฤทธิ์ผล และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนา คุณภาพ การจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบต่อทางการศึกษา (Educational Accountability)บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

5. สถานศึกษาระดับต่าง ๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

6. เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม

1. สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่
3. มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

เป้าหมายรวม

1. เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
2. มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา
3. คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

3) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็น ครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัด การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลให้มีความรับผิดชอบ ต่อผลการดำเนินงาน

5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 มาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน มุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ พัฒนาระบบบริหาร จัดการ แบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพา ตนเอง และ ปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนา ในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การสนองนโยบายทุกระดับ

รายละเอียดของกลยุทธ์

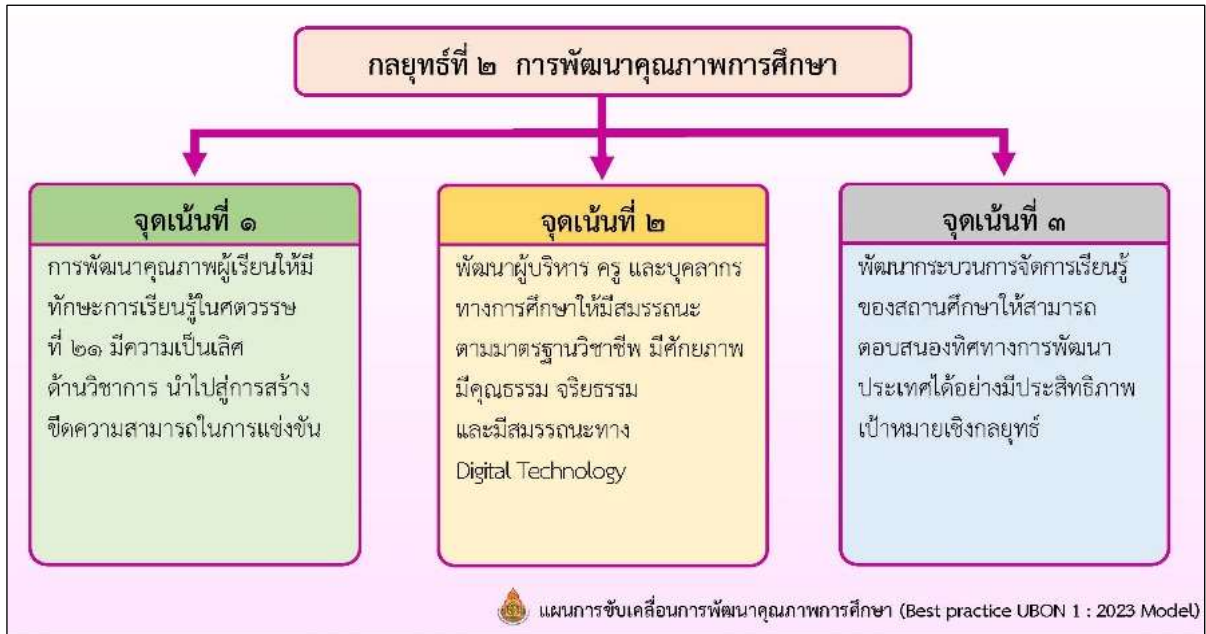
กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษา การเข้าใจ การเข้าถึง การบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพลดการออก กลางคัน เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมี มาตรฐานโดยสร้างความรู้ ความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวางแผนการจัด การศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การสำรวจสำมะโน ประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และดูแลกำกับติดตาม แก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ



กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติสร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดี ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และสนับสนุนความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมโดยการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และกลไกระบบคุณธรรมในสถานศึกษาทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้สามารถ ในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน มีทักษะการเขียนและคัดไทยลายมือสวย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ เพิ่มสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น มีสมรรถนะทางด้านดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น



กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและโปร่งใสเป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว



กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

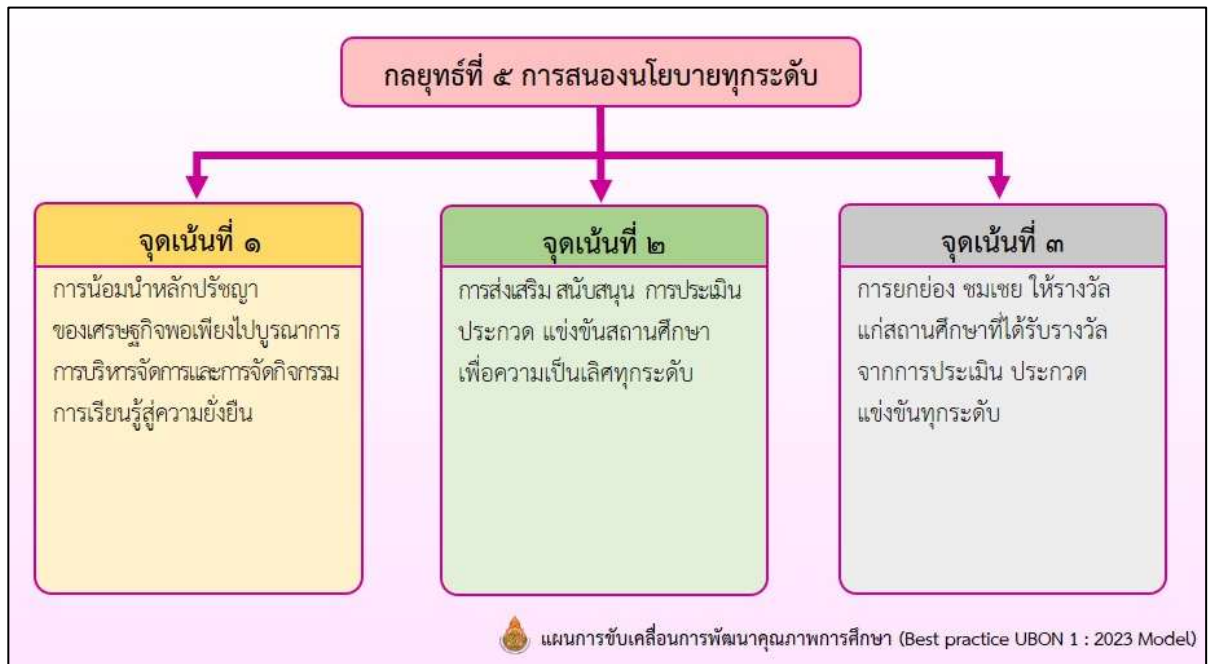
นักเรียนคือหัวใจของการจัดการศึกษาความปลอดภัยของนักเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงตระหนักและเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือรักษาความปลอดภัยป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้นักเรียนเรียนรู้้อย่างมีความสุขตามหลักสูตรมีทักษะชีวิตสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน



กลยุทธ์ที่ 5 การสนองนโยบายทุกระดับ

เป็นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน ส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประกวด แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ ยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ

1. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน
2. การส่งเสริมสนับสนุน การประเมิน ประกวด แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ
3. การยกย่อง ชมเชยให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประเมินประกวด แข่งขันทุกระดับ



นโยบายโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ในปี 2566 โรงเรียนบ้านท่าบ่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของชุมชน จัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 รักความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม จากบุคลากรมืออาชีพ

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ที่พร้อมด้วยสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21
3. สร้างโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมเขตพื้นที่บริการตามเป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนเข้ารับบริการทางการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย ใส่ใจในการดูแลสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ด้วยระบบคุณภาพและสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา

7. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมมือเพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
6. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนด้วยระบบคุณภาพ
7. สถานศึกษามีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมและรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
1. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษา สนับสนุนทางการศึกษาเท่าเทียมกัน ตามนโยบายของรัฐบาล โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการศึกษา สนับสนุนทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ตามนโยบายของรัฐ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน	2. ลดอัตราการตกหล่นและออกกลางคันของนักเรียน เป็น 0%
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	3. นักเรียนร้อยละ 100 ของเด็กพิการได้เรียนร่วม และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
	4. ผู้เรียนร้อยละ 100 ที่จบการศึกษาภาคบังคับ เข้ารับการศึกษาคือต่อ หรือประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดและแก้ปัญหา</p> <p>3. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตร</p> <p>4. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความคิดริเริ่ม มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย ดำรงตนตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเจตคติต่องานอาชีพ</p>	<p>1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้น</p> <p>2) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดและแก้ปัญหา</p> <p>3) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตร</p> <p>4) ร้อยละของผู้เรียนมีผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความคิดริเริ่มมีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย ดำรงตนตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเจตคติต่องานอาชีพ</p>

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
<p>1. จัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. สถานศึกษามีการจัดระบบความปลอดภัยด้วยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
3. การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน	3. สถานศึกษามีการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา	4. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละ 100 ของครูที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมืออาชีพ	2. ร้อยละ 100 ของครูได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการสร้าง พัฒนาและใช้สื่อ ICT อย่างสร้างสรรค์	3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรฯ ได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
	4. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรฯ ได้รับนิเทศภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
1. สถานศึกษามีหลักสูตรฯ ที่มีคุณภาพ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง	1. ระดับคุณภาพของการดำเนินตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ไม่น้อยกว่าระดับดีมาก
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ	2. ระดับคุณภาพของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรฯ ไม่น้อยกว่าระดับดีมาก
3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3. ระดับของคุณภาพการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นไม่น้อยกว่าระดับดีมาก
4. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	4. ระดับคุณภาพการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ไม่น้อยกว่าระดับดีมาก

อัตลักษณ์ (Ergodic)

ยิ้ม ไหว้ ทัก รัก(ษ์)สิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ (Identity)

ร่มรื่น ปลอดภัย ใสใจสิ่งแวดล้อม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าบ่อ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร

เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่ รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด

เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเป็น ระบบ เพื่อนำสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของ หลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ใน สังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าบ่อ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของ คสช.

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลสมีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ผลผลิต

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการดำเนินงาน 5 ผลผลิต คือ

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาประถมศึกษา
- 3) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)
- 4) เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้น

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา ที่สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น

1.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น

1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา คือ อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และ ด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม (จากการทดสอบระดับชาติ (NT)

1.1.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจให้เรียนต่อ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน / นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

1.1.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน / นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

1.1.7 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

1.2.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ไม่เรียนรู้ ใฝ่ดี

- 1.2.2 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- 1.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีทักษะอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
 - 1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา
 - 1.3.2 เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และ อัตลักษณ์แห่งตน
 - 1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ
 - 1.3.4 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
 - 2.1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
 - 2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - 2.1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน
 - 2.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 2.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานตามหน้าที่
- 2.4 องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน

ตัวชี้วัด

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงกำหนดตัวชี้วัดดังนี้

จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ

ตัวชี้วัด

- 1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา ที่สมดุลง่ายสบายวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข ร้อยละ 100
 - 1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
 - 1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
 - 1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา คือ อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และ ด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม (จากการทดสอบระดับชาติ (NT) ร้อยละ 3
 - 1.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน / นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต ร้อยละ 100
 - 1.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน / นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต ร้อยละ 100
 - 1.7 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย ร้อยละ 100
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรงอดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกล ยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

- 2.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี ร้อยละ 95
 - 2.2 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 95
 - 2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีทักษะอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 95
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
- ##### ตัวชี้วัด
- 3.1 เด็กพิการได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP.) และหลักวิชา ได้เต็มตามศักยภาพร้อยละ 100
 - 3.2 เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และ อัตลักษณ์แห่งตน ร้อยละ 100

3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ ร้อยละ 100

3.4 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ร้อยละ 100

จุดเน้นที่ 2 ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัด ประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100

1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างเหมาะสม ร้อยละ 100

1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 100

1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน ร้อยละ 100

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึด มั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ ร้อยละ 100

2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานตามหน้าที่ ร้อยละ 100

4. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน ร้อยละ 100

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) หรือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพในปัจจุบัน ของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน ช่วยให้ รู้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และมองเห็นโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบอื่นๆ ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งผลการวิเคราะห์ มีรายละเอียด ดังนี้

☞ **สภาพแวดล้อมภายใน** พบว่า มีจัดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

จุดแข็ง : โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหาร มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ครูและบุคลากรชัดเจน มีครูครบชั้น ครูและบุคลากรมีความรู้ดี มีประสบการณ์สอน สอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีความมุ่งมั่น มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ระบบข้อมูลสารสนเทศมี

คุณภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ด้านสถานที่ ชุมชนผู้ใช้บริการเข้าถึงได้สะดวก สภาพแวดล้อมภายใน สะอาดสวยงาม และมีความปลอดภัย ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจ โรงเรียนมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ มีความถูกต้อง รวดเร็ว

จุดอ่อน : การนำแผนไปสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดการประเมินผล เพื่อนำแผนมาทบทวนปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ NT, O-NET ค่อนข้างต่ำ (ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่) การแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยของครูและบุคลากรยังมีปริมาณน้อย การให้บริการทางการศึกษากับเด็กด้อยโอกาสยังไม่ทั่วถึง แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ไม่ค่อยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ **“ผู้เรียนมีคุณธรรม”** การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นตามที่คาดหวัง

สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มีจุดแข็ง มากกว่า จุดอ่อน คือ

☞ สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค

โอกาส คือ โรงเรียนตั้งอยู่ชานเมือง การคมนาคมสะดวก สภาพสังคมและวัฒนธรรมของชุมชนเป็นชุมชนกึ่งชุมชนเมือง เป็นสังคมมีความเอื้ออาทรและพึ่งพาอาศัยกันและกัน ชุมชนให้ความสนใจในการดำรงตนตามระบบประชาธิปไตยเป็นอย่างดี ชุมชนส่วนใหญ่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในครอบครัว ชุมชนเป็นเครือข่ายที่ดีในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนมีอาชีพที่หลากหลาย ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี บุคลากรในชุมชนมีความรู้ความสามารถในหลากหลายสาขาอาชีพ พร้อมให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน ภาคผู้นำท้องถิ่น เครือข่ายผู้ประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมและพัฒนาและการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ด้านเทคโนโลยี ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา

อุปสรรค คือ ด้านเศรษฐกิจ ซึ่งถือว่าเป็นอุปสรรคที่สำคัญของชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองของชุมชน โดยเฉลี่ยเดือนละ 5,000 บาท ทำให้รายได้ไม่ค่อยพอจ่ายกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน ผู้ปกครองนักเรียนหลายคนจึงต้องไปทำงานรับจ้างหารายได้ที่ต่างถิ่น ทำให้นักเรียนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ ดังข้อมูลจากแผนงานโรงเรียน บ้านท่าบ่อ พบว่า นักเรียนที่อยู่กับพ่อแม่ คิดเป็นร้อยละ 60 อยู่กับพ่อแม่หรือแม่ คิดเป็นร้อยละ 30 ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ คิดเป็นร้อยละ 10 ซึ่งทำให้พ่อแม่ของนักเรียนบางคน ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ได้ด้วยตัวเอง ส่งผลต่อเรื่องพฤติกรรมของนักเรียน ทำให้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วย ซึ่งถือว่าเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา

แต่อย่างไรก็ตาม ผลการวิเคราะห์ห้องค์กร (SWOT Analysis) สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ในการพัฒนาโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ยังอยู่ในรูปแบบของ **“star”** จึงควรใช้ กลยุทธ์การบริหาร **“เชิงรุก”** เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน

จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สพฐ. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ที่มุ่งให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมคนให้พร้อมในการก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ

ศึกษา ดังแนวทางพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 คือ “แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Best Practice UBON 1 : 2023 Model” ที่มีความสอดคล้องละสัมพันธ์กันในทุกระดับเป็นอย่างดี เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ที่เรียกว่า “เอกภาพด้านนโยบาย หลากหลายวิธีปฏิบัติ” ซึ่งเป็นกรอบความคิด ในการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ที่ใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาแบบ “BANTHABOR Model” ดังนี้

**นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนแบบเชิงรุก
รูปแบบ “BANTHABOR Model”**

มีรายละเอียดของขั้นตอนในการดำเนินการ “BANTHABOR Model” ดังนี้

- B (Bravery) คือ กล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ดี
- A (Accountability) หมายถึง โปร่งใส ตรวจสอบได้
- N (Network) หมายถึง สร้างเครือข่ายเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
- T (Total Quality Management) หมายถึง บริหารองค์กรที่มุ่งเน้นคุณภาพ โดยสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม
- H (Human-relation) หมายถึง มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นกัลยาณมิตร
- A (Awareness) หมายถึง สร้างความตระหนักร่วมกัน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียน
- B (Best Practice) หมายถึง วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและของนักเรียน
- O (Opportunity) หมายถึง โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่เท่าเทียม คือ ให้โอกาส ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กในวัยเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันตามสิทธิและเป็นธรรม
- R (Result Based Management) หมายถึง บริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์หรือผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก เป็นการควบคุมทิศทางการดำเนินงานให้มุ่งสู่วิสัยทัศน์

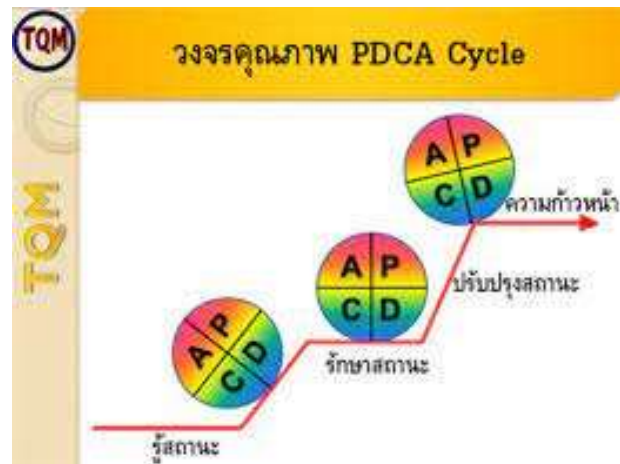
รูปแบบ “BANTHABOR Model”



หลักการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานและองค์กร ซึ่งประกอบด้วย

- การวางแผน (Plan , P)
- การปฏิบัติ (Do , D)
- การตรวจสอบ (Check , C)
- การปรับปรุงแก้ไข (Action , A)



P = Plan คือ การวางแผนงานจากวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดขึ้น

1. กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนโดยการพิจารณาถึงตัวแปรที่เกิดขึ้นที่ชัดเจน
2. กำหนดเป้าหมายที่สามารถบรรลุได้
3. กำหนดวิธีการที่จะปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

D = Do คือ การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่องประกอบด้วย

1. ศึกษาขั้นตอนการปฏิบัติงานและวิธีการตามที่แผนงานกำหนด
2. ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
3. รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ

C = Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด ประกอบด้วย

1. ตรวจสอบผลในขณะที่การปฏิบัติงาน
2. ตรวจสอบผลโดยการวัดความผิดพลาด และความแปรปรวนต่างๆที่เกิดขึ้นจากผลการดำเนินงาน
3. ตรวจสอบผลคุณลักษณะด้านคุณภาพเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่จัดตั้งไว้

A = Action คือ การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือถ้าไม่มีปัญหาใดๆ ก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จเพื่อนำไปใช้ในการทำงานครั้งต่อไป ประกอบด้วย

1. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นโดยทันที
2. จัดทำเป็นมาตรฐานการทำงาน เพื่อป้องกันการเกิดซ้ำของปัญหา
3. ปรับปรุงระบบและวิธีการทำงาน

ส่วนที่ 4

แผนการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม

1) ประมาณการรายได้สถานศึกษาเพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ 2566

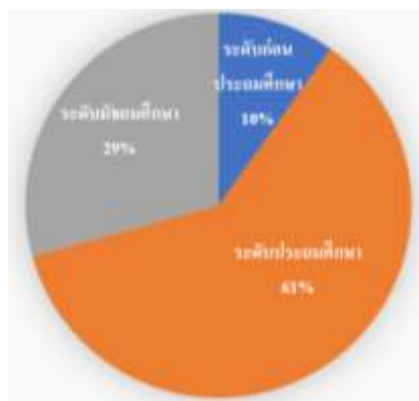
ลำดับ ที่	แหล่งเงินงบประมาณ	หมายเหตุ
1.	อุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถม	หัวละ 1,734 บาท
2.	อุดหนุนรายหัวระดับประถมศึกษา	หัวละ 1,938 บาท
3.	อุดหนุนรายหัวระดับมัธยมศึกษา	หัวละ 3,570 บาท
4.	ปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจนระดับประถมศึกษา	หัวละ 1,000 บาท / ปี
5.	ปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจนระดับมัธยมศึกษา	หัวละ 3,000 บาท / ปี
6.	อาหารกลางวันระดับก่อนประถมและประถมศึกษา	หัวละ 21 บาท 200 วัน
7.	นโยบายเรียนฟรี 15 ปี	ก่อนประถมหัวละ 325 บาท
	7.1 ค่าเครื่องแบบนักเรียน / ปี	ประถมหัวละ 400 บาท มัธยมหัวละ 500 บาท
	7.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน / ปี	ก่อนประถมหัวละ 290 บาท ประถมหัวละ 440 บาท มัธยมหัวละ 520 บาท
	7.3 ค่าหนังสือเรียน	จัดตามค่าหนังสือในแต่ละปีงบประมาณ
	7.4 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ปี	ก่อนประถมหัวละ 438 บาท ประถมหัวละ 489 บาท มัธยมหัวละ 897 บาท

หมายเหตุ	รายการที่ 1,2,3	ใช้จ่ายตามแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี
	รายการที่ 4,5	ใช้จัดซื้อเครื่องแบบ, อาหารกลางวัน, หนังสือเรียน, ให้เด็กยากจน
	รายการที่ 6	ใช้จัดซื้ออาหารกลางวันตามโครงการอาหารกลางวันทุกวัน
	รายการที่ 7	ใช้จัดซื้อ, จ้างตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
		ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา , ภาศึเครือข่าย
	รายการที่ 7.1 , 7.2	จ่ายให้นักเรียนหรือผู้ปกครอง
	รายการที่ 7.3	จัดซื้อหนังสือตามความจำเป็นในวงเงินที่ได้รับจัดสรร
	รายการที่ 7.4	ใช้จ่ายตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4 ด้าน
		* ปีการศึกษา 2565 ใช้จ่ายได้ 5 ด้าน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19)

2) งบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน (แยกตามแหล่งงบประมาณ)

ที่	ระดับการศึกษา	ปีงบประมาณ 2565			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน	งบประมาณ	จำนวนเงิน	
1.	ระดับก่อนประถมศึกษา	32	1,734	55,488	หัวละ 1,734 บาท
2.	ระดับประถมศึกษา	176	1,938	341,088	หัวละ 1,938 บาท
3.	ระดับมัธยมศึกษา	46	3,570	164,220	หัวละ 3,570 บาท
รวม				560,796	

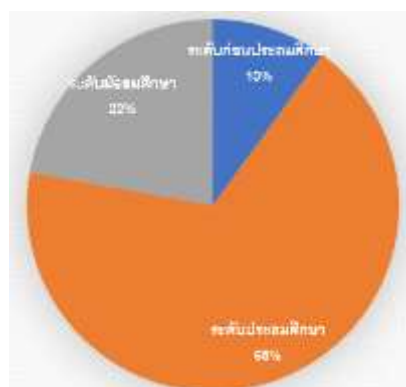
กราฟแสดงงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน (แยกตามแหล่งงบประมาณ)



3) งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี / ค่าเครื่องแบบนักเรียน

ที่	ระดับการศึกษา	ปีงบประมาณ 2565			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน	งบประมาณ/ปี	จำนวนเงิน	
1.	ระดับก่อนประถมศึกษา	32	325	10,400	หัวละ 300 บาท
2.	ระดับประถมศึกษา	176	400	70,400	หัวละ 360 บาท
3.	ระดับมัธยมศึกษา	46	500	23,000	หัวละ 450 บาท
รวม				103,800	

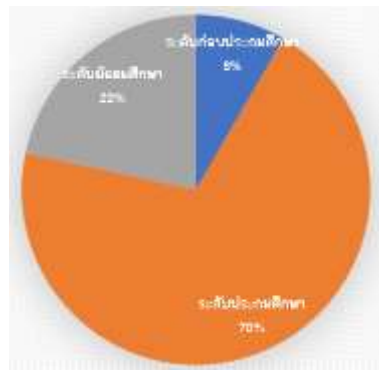
กราฟแสดงงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี / ค่าเครื่องแบบนักเรียน



4) งบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี / ค่าอุปกรณ์การเรียนเรียน

ที่	ระดับการศึกษา	ปีงบประมาณ 2565			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน	งบประมาณ/ปี	จำนวนเงิน	
1.	ระดับก่อนประถมศึกษา	32	290	9,280	หัวละ 430 บาท
2.	ระดับประถมศึกษา	176	440	77,440	หัวละ 480 บาท
3.	ระดับมัธยมศึกษา	46	520	23,920	หัวละ 880 บาท
รวม				110,640	

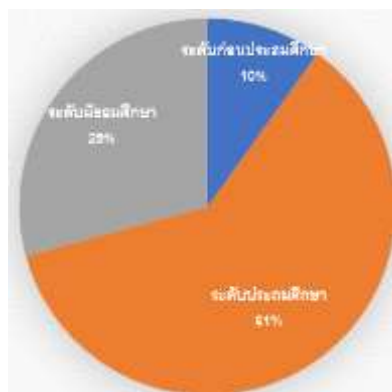
กราฟแสดงงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี / ค่าอุปกรณ์การเรียนเรียน



5) งบประมาณหมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	ระดับการศึกษา	ปีงบประมาณ 2565			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน	งบประมาณ/ปี	จำนวนเงิน	
1.	ระดับก่อนประถมศึกษา	32	438	14,016	หัวละ 430 บาท
2.	ระดับประถมศึกษา	176	489	86,064	หัวละ 480 บาท
3.	ระดับมัธยมศึกษา	46	897	41,262	หัวละ 880 บาท
รวม				141,342	

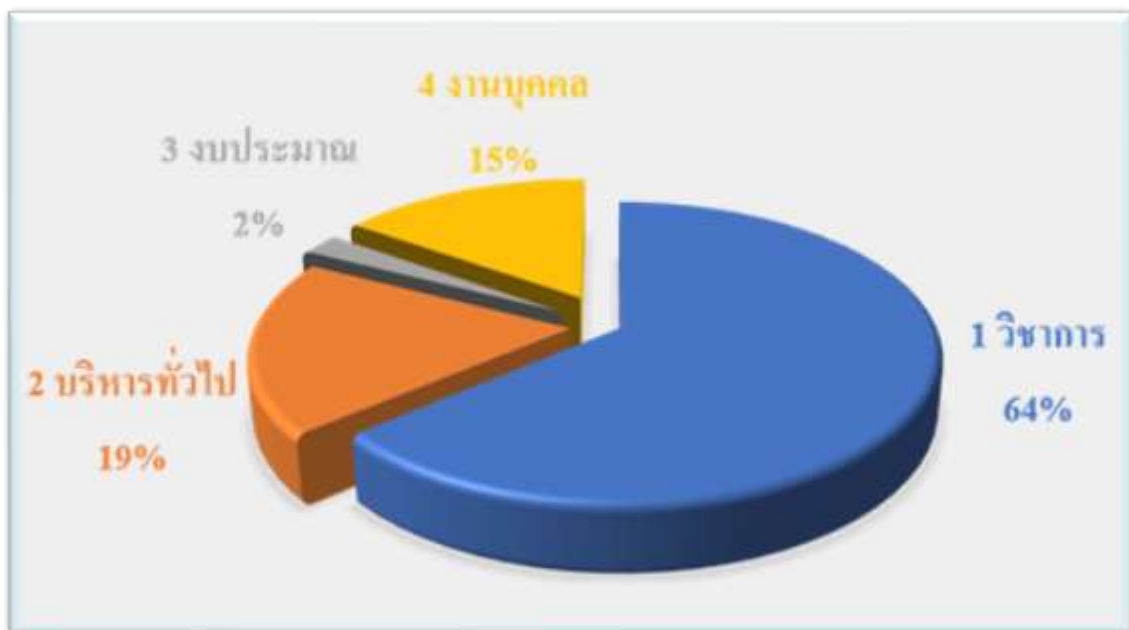
กราฟแสดงงบประมาณหมวดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



6) การจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการ แยกตามกลุ่มบริหาร
ปีงบประมาณ 2565

ที่	กลุ่มบริหาร	จำนวนงบประมาณ (บาท)	คิดเป็นร้อยละ (%)
1.	บริหารวิชาการ	390,171	64%
2.	บริหารทั่วไป	115,000	15%
3.	บริหารงบประมาณ	14,000	2%
4.	บริหารงานบุคคล	115,000	15%
รวม		612,171	100%

กราฟแสดงการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการ แยกตามกลุ่มบริหาร
ปีงบประมาณ 2565



**แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2566**

ประมาณการค่าใช้จ่ายการจัดการเรียนการสอน (อุดหนุนรายหัว) ตามโครงการ/กิจกรรมตาม
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

1) กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนงาน	ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
กลุ่มบริหาร วิชาการ	1	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - หลักสูตรอนุบาล - หลักสูตรประถมศึกษา - หลักสูตรมัธยม - หลักสูตรท้องถิ่น - หลักสูตรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	นางสาวดารณี เพชรไกร และคณะ	7,000	
	2	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - พัฒนาประสบการณ์ระดับปฐมวัย - NT , O-NET , RT , ทดสอบวัดผล ทางการเรียน , ความเป็นเลิศทาง วิชาการ , ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - นิเทศภายใน/นิเทศการศึกษา - จัดการเรียนรู้ตามระบบ STEM - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ - กิจกรรมแนะแนว	นางนิษฐารัตน์ ภัทร์สินธุ์พร และคณะ	70,000 (ประถม + มัธยม 55,000) (อนุบาล 15,000)	
	3	โครงการพัฒนางานทะเบียนและ วัดผล - งานข้อมูล ทะเบียน /DMC - ทะเบียนผลการเรียน	น.ส.พรพัชรนันท์ ลีลาศสง่างาม และคณะ	4,000	
	4	โครงการห้องสมุดมีชีวิต สู่ห้องสมุด มาตรฐาน - ปรับปรุงพัฒนางานห้องสมุด - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	นางสร้อยเพชร เพิ่มดี และคณะ	5,000	

แผนงาน	ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
	5	โครงการอนุรักษ์ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - ปรับปรุง พัฒนา อนุรักษ์ กิจกรรม ดนตรี นาฏศิลป์ (โปงลาง)	นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์ และคณะ	20,000	
	6	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา - จัดระบบบริหารและสารสนเทศ - พัฒนามาตรฐานการศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - ประเมินคุณภาพการศึกษา - รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	นางสาวดารณี เพชรไกร นางมณฑิยา คละเครือ และคณะ	20,000	
	7	โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ - ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอก - ปรับปรุง พัฒนา ห้องปฏิบัติการ - ปรับปรุง พัฒนา ห้องประชุม/ ห้องเกียรติยศโรงเรียน	นางมณฑิยา คละเครือ และคณะ นางมณฑิยา คละเครือ นางวิรุญา กัณหา	35,000	
	8	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ระดับปฐมวัย - ระดับ ป.1-3 - ระดับป.4 –6 - ระดับ ม.1-3 - บริหารจัดการห้องเรียนตามช่วงชั้น	นางสาวดารณี เพชรไกร และคณะ	188,171 14,016 37,653 47,433 69,069 20,000	
	9	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมโรงเรียนคู่ขนาน - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	นายสุริยา โทนุกการ และคณะ	25,000	

แผนงาน	ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
		- กิจกรรมโรงเรียนประทับใจ - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ			
	10	โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม 4 ดาว	นางสาวดารณี เพชรไกร และคณะ	5,000	
	11	โครงการพัฒนาภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Leaning Loss)	นางสาวดารณี เพชรไกร และคณะ	10,000	
	12	โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน (วัสดุรายหัว)	นางนิภาพร ทัดเทียม และคณะ	1,000	
รวมงบประมาณกลุ่มบริหารวิชาการ				390,171	

2) กลุ่มบริหารงานบุคคล

แผนงาน	ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
กลุ่มบริหาร งานบุคคล	1	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารงาน บุคคล - อบรม สัมมนา ประชุมเชิง ปฏิบัติการ - ประเมินผลการปฏิบัติงาน - พัฒนาระบบข้อมูลบุคลากร - แก้ปัญหาครูในสาขาวิชาที่ขาด แคลน (จ้างครู)	นางสาวภาสินี จันท์พวง และคณะ	65,000	
				4,500	
				500	
				60,000	
	2.	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ของ ข้าราชการครูและบุคลากรเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการวัดกระบวนการ เรียนรู้ - ศึกษาดูงาน	นางสาวภาสินี จันท์พวง และคณะ	28,000	
รวมงบประมาณกลุ่มบริหารงานบุคคล				93,000	

3) กลุ่มบริหารงบประมาณ

แผนงาน	ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
กลุ่มบริหาร งบประมาณ	1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานงบประมาณ	นางนิภาพร ทัดเทียม และคณะ	13,000	
	2	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา - ประชาสัมพันธ์ - วางระบบการใช้ทรัพยากร - สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่าง มีประสิทธิภาพ	นางวีรญา กัณหา	1,000	
รวมงบประมาณกลุ่มบริหารงบประมาณ				14,000	

4) กลุ่มบริหารทั่วไป

แผนงาน	ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
กลุ่มบริหาร ทั่วไป	1	โครงการส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยและป้องกันยาเสพติด - กิจกรรมอาหารเสริม (นม) - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	นางเพ็ญพิชชา ศรีไชย และคณะ	26,000 - - 3,000 2,000 21,000	
	2	โครงการความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน องค์กรและชุมชน - กิจกรรมงานเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมประชาสัมพันธ์และ บริการชุมชน - กิจกรรมพัฒนาระบบ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบเสียงตาม สายของโรงเรียน	นางวีรญา กัณหา และคณะ	25,000	

แผนงาน	ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
	3	โครงการปรับปรุงและพัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ - กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร สถานที่	นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์ และคณะ	20,000	
	4	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน - กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม 12 ประการ - กิจกรรมส่งเสริมด้านปัญญา ธรรมและระเบียบวินัย	นายณรงค์ศักดิ์ ธรรมวิเศษ และคณะ	2,000	
	5	โครงการช่วยเหลือและพัฒนา คุณภาพชีวิตของนักเรียน - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรมทุนการศึกษา - ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน - ทุน กสศ. - กิจกรรมการจัดการข้อมูล สารสนเทศ	น.ส.พรพัชรนันท์ ลีลาศสง่างาม และคณะ	1,000	
	6	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	นางมณฑิยา คละเครือ และคณะ	1,000	
	7	โครงการโรงเรียนประชารัฐ - กิจกรรมโรงเรียนประชารัฐ	นางมณฑิยา คละเครือ และคณะ	1,000	
	8	โครงการพัฒนาระบบสาธารณ ูปโภค - ปรับปรุงระบบไฟฟ้า - ปรับปรุงระบบน้ำประปา - ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต	- นายปรมา เยาวบุตร - นายธนดล สายแวว - นายคำภา แสงงาม	24,000	

แผนงาน	ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	หมายเหตุ
		- ปรับปรุงรถรับ-ส่งนักเรียน			
	9	โครงการวันสำคัญ - วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติ - วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนา - วันสำคัญที่เกี่ยวกับกษัตริย์ - วันสำคัญของชุมชนและท้องถิ่น	นางไพลิน อุทธจันทร์ และคณะ	15,000	
รวมงบประมาณกลุ่มบริหารทั่วไป				115,000	

สรุปรวมโครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

ที่	รายการ	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	โครงการกลุ่มบริหารวิชาการ	13	309,171	
2	โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล	2	93,000	
3	โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ	2	14,000	
4	โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป	9	115,000	
รวมทั้งหมด		26	531,171	

ส่วนที่ 5

รายละเอียดแผนงาน / โครงการ

โครงการกลุ่มบริหารวิชาการ

จำนวน ๑๒ โครงการ

ชื่อโครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
แผนงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดารณี เพชรไกร และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การพัฒนาการเรียนรู้

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน/สากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา
	ชื่อปัจจัย	: F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง (ทุกระดับและทุกประเภท)
(สนับสนุน)	ชื่อองค์ประกอบ	: V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
	ชื่อปัจจัย	: F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย ซึ่งตรงกับแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญ สาคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนขอระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือรวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ จึงจัดทำโครงการนี้ในปีงบประมาณ 2566 เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลให้พัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าบ่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้ผู้เรียนได้ศึกษาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการที่จะทราบได้ว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดหมายของหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่นั้นต้องอาศัยกระบวนการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู นอกจากการประเมินผลตามวิธีการและโครงสร้างของหลักสูตร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง
2. เพื่อพัฒนาผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ร้อยละ 90
2. ครูที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ร้อยละ 85

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

หลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

- คณะผู้บริหารและครู โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
- นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

7,000 บาท

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ค่าร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	หมายเหตุ
1	นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา	100	ผลการประเมินจากการทดสอบ	แบบทดสอบ	
2	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสาระวิชา มีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแผนและนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ	100	สำรวจ	แบบสำรวจ	
3	นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ	100	สอบถาม	1. แบบ ปพ.1 2. แบบ ปพ.2 3. แบบ ปพ.3	

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางมณฑิยา คละเครือ)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทนุการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนิษฐารัตต์ ภัทร์สินธุ์พร และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง ที่มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 11 : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้แลทักษะในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21
	ชื่อปัจจัย	: F0409 ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์
	ชื่อองค์ประกอบ	: V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
	ชื่อปัจจัย	: F0503 สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ในชุมชน
(สนับสนุน)	ชื่อองค์ประกอบ	: V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้
	ชื่อปัจจัย	: F0204 บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบการเรียนรู้
- ชื่อปัจจัย : F0304 เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- ชื่อปัจจัย : F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ชื่อปัจจัย : F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติตนเอง

ส่วนที่ 2 : สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย ซึ่งตรงกับแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตที่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพมีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ธรรมชาติและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือรวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ทักษะอาชีพ บนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ จึงจัดทำโครงการนี้ในปีงบประมาณ 2566 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและมีความจำเป็นที่สถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครองตลอดจนชุมชนต้องหาแนวทาง และวิธีการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ทางสถานศึกษาได้จัดดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายในการแก้ปัญหา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในสาระที่มีคะแนนต่ำและสาระที่ต่ำกว่าได้รับการพัฒนาให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ผู้เรียนระดับปฐมวัยในทุกด้าน
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ RT, NT, O-NET ชั้น ป.1, ป.3, ป. 6 และ ม.3 ให้สูงขึ้นร้อยละ 3
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรม วิจัยเพื่อพัฒนา กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอนด้วยวิธีโครงการ ฯลฯ

4. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน โดยการจัดให้ไปร่วมประกวดและแข่งขัน
5. เพื่อพัฒนาห้องเรียนคู่ขนานให้ผู้เรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. เพื่อพัฒนาห้องเรียน STEM ให้ผู้เรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
7. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพ ด้วยการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET ของโรงเรียนและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
2. นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 80 อย่างน้อยมีคะแนนทุกวิชาเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. นักเรียนได้ทดสอบความรู้ความสามารถด้วยการเข้าร่วมประกวดและแข่งขัน ในกิจกรรมที่หลายหลายตามความถนัดและความสนใจ
4. นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 100 ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับครูที่หลากหลาย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการทดสอบระดับชาติ (NT) ของโรงเรียนและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของโรงเรียนและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
3. โรงเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
4. โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายตามหลักสูตร
5. นักเรียน ครู โรงเรียน มีความภาคภูมิใจ ที่ได้รับรางวัลในการเข้าร่วมประกวดและแข่งขัน กิจกรรมความเป็นเลิศต่างๆ

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการทดสอบระดับชาติ (NT , O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
3. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. นักเรียน ครู โรงเรียน มีความภาคภูมิใจ ที่ได้รับรางวัลในการเข้าร่วมประกวดและแข่งขัน กิจกรรมความเป็นเลิศต่างๆ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. คะแนนความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาทุนมนุษย์ ด้านทักษะ WEF ; World Economic Forum

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น
2. คะแนน RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
3. คะแนน NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. คะแนน O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. นักเรียน ครู โรงเรียน มีความภาคภูมิใจ ที่ได้รับรางวัลในการเข้าร่วมประกวดและแข่งขัน กิจกรรมความเป็นเลิศต่างๆ

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

- คณะผู้บริหารและครู โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
- นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

70,000 บาท

ส่วนที่ 3 : กิจกรรมและงบประมาณ**กิจกรรมและงบประมาณ**

กิจกรรม	ประมาณการ งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ		ต.ค. 2565	นางนิษฐารัตต์ ภัทร์สินธุ์พร
กิจกรรมที่ 2 : ขออนุมัติโครงการ		ต.ค. 2565	นางนิษฐารัตต์ ภัทร์สินธุ์พร
กิจกรรมที่ 3 : แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ		ต.ค. 2565	นางนิษฐารัตต์ ภัทร์สินธุ์พร
กิจกรรมที่ 4 : ดำเนินงานตามโครงการ 4.1 จัดติวเข้มและเข้าค่ายวิชาการ - ป.6, ม.3 เตรียมสอบ O-NET - ป.1 RT - ป.3 สอบ NT 4.2 กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน - นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - พัฒนาปรับปรุงห้องเรียน	70,000	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566	นางนิษฐารัตต์ ภัทร์สินธุ์พร และคณะ

กิจกรรม	ประมาณการ งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.3 กิจกรรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - สำรวจข้อมูลของสื่อเทคโนโลยี - สำรวจความต้องการสื่อ - ดำเนินการจัดซื้อ จัดหาสื่อ เทคโนโลยี - ประชุมชี้แจงแนวนโยบายการใช้สื่อครู - ดำเนินการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน 		ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566	<ul style="list-style-type: none"> - นางมลฤดี , นางกชพร - นางมณฑิยา ละครเครือ - นางสาวชุตินา โพธิ์ชัยนาง - นางวิรุญา กัณหา - นางสาววิมลพรรณ พันธุ์สูง - นางอุไรวรรณ ทองงอก - นางนิษฐารัตต์ ภัทร์สินธุ์พร - นางนิษฐารัตต์ ภัทร์สินธุ์พร
4.4 กิจกรรมกิจกรรมห้องเรียนคู่ขนาน			
4.5 กิจกรรมกิจกรรมห้องเรียน Stem			
4.6 กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)			
4.7 กิจกรรมแนะแนว			
4.8 กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย			
4.9 กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
4.10 กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศต่างๆ			
กิจกรรมที่ 5 : นิเทศติดตาม/ประเมินผล		ก.ย. 2566	
กิจกรรมที่ 6 : สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการ		ก.ย. 2566	
รวมวงเงิน	70,000		

การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	หมายเหตุ
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการทดสอบระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3	5	ผลการประเมินจากการทดสอบ	แบบทดสอบ	
2	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการทดสอบ	5	ผลการประเมินจากการทดสอบ	แบบทดสอบ	

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	หมายเหตุ
	ระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3				
3	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้น	80	คะแนนจากการ ทดสอบ	แบบทดสอบ	
4	ครูมีการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	100	1. สังเกต 2. นิเทศ	1. แบบสังเกตพฤติกรรม การจัดการเรียนการสอน 2. บันทึกนิเทศการสอน 3. แผนการสอน	

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางนิษฐารัตต์ ภัทร์สินธุ์พร)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางมณฑิยา คละเครือ)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทนุการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	พัฒนางานทะเบียนและวัดผลการศึกษา
แผนงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรพรรณันท์ ลีลาศสง่างาม และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง ที่มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 11 : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้แลทักษะในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21
	ชื่อปัจจัย	: F0409 ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์
	ชื่อองค์ประกอบ	: V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
	ชื่อปัจจัย	: F0503 สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ในชุมชน
(สนับสนุน)	ชื่อองค์ประกอบ	: V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้
	ชื่อปัจจัย	: F0204 บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบการเรียนรู้
- ชื่อปัจจัย : F0304 เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- ชื่อปัจจัย : F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ชื่อปัจจัย : F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติตนเอง

ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ธรรมชาติและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือรวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้าโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานทฤษฎี มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้นเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง งานวัดผลและประเมินผลจึงได้จัดทำโครงการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลป้อนกลับที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และเป็นปัจจุบัน อีกทั้งยังเป็นการวัดและประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน และพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่แสดงออกของนักเรียนแต่ละคนโดยใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายและพิจารณาถึงคำตอบที่เป็นไปได้และสมเหตุสมผล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากความผิดพลาดเพื่อนำมาปรับใช้ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง
2. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผลตามสภาพจริง
3. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. โรงเรียนจัดให้ครูผู้สอนประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ร้อยละ 85
2. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน ร้อยละ 90

3. โรงเรียนมีการพัฒนาครูผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ปริมาณและคุณภาพ ร้อยละ 85

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนมีระบบวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
2. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแบบวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง
3. ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงกับผู้เรียน
4. ครูผู้สอนทุกคนนำผลที่ได้จากการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงมาปรับปรุงแก้ไข

ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

ครูผู้สอนทุกคนของโรงเรียนบ้านท่าบ่อดำเนินการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงกับผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

สรุปผลการดำเนินการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอน

สรุประดับความพึงพอใจของผู้เรียน

รายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

- คณะผู้บริหารและครู โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
- นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

4,000 บาท

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมการวัดผล ประเมินผล - งานทะเบียน - งานวัดผล - งาน ปพ.. - DMC	- จัดทำรายละเอียดกิจกรรมเพื่อ ขออนุมัติจัดกิจกรรม - ดำเนินงานตามโครงการ - ดำเนินการเบิกจ่ายเงินตาม โครงการ - ประเมินผล สรุปและรายงานผล	ต.ค. 65 – ก.ย. 66		นางสาวพรพรรณ นันท์ ลีลาศสง่างาม และคณะ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2. กิจกรรมจัดทำ รายงานผลการ ดำเนินงานต่อ สถานศึกษา	- จัดทำรายละเอียดกิจกรรมเพื่อ ขออนุมัติจัดกิจกรรม - ดำเนินงานตามโครงการ - ดำเนินการเบิกจ่ายเงินตาม โครงการ - ประเมินผล สรุปและรายงานผล	มี.ค. 2566		นางสาวพรพรรณันท์ ลีลาศสง่างาม และคณะ
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการ			4,000	

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพรพรรณันท์ ลีลาศสง่างาม)
ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางมณฑิยา คละเครือ) (นางสาวดารณี เพชรไกร)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุริยา โทนุกการ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	โครงการห้องสมุดมีชีวิต สู่ห้องสมุดมาตรฐาน
แผนงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสร้อยเพชร เพิ่มดี และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง ที่มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 11 : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้แลทักษะในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21
	ชื่อปัจจัย	: F0409 ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์
	ชื่อองค์ประกอบ	: V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
	ชื่อปัจจัย	: F0503 สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ในชุมชน
(สนับสนุน)	ชื่อองค์ประกอบ	: V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้
	ชื่อปัจจัย	: F0204 บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	ชื่อองค์ประกอบ	: V03 รูปแบบการเรียนรู้

- ชื่อปัจจัย : F0304 เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- ชื่อปัจจัย : F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ชื่อปัจจัย : F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติตนเอง

ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย ซึ่งตรงกับแผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ที่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ธรรมชาติและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่าน
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. เพื่อบริหารจัดการห้องสมุด จัดซื้อ จัดหา หนังสือ สื่อ ที่มีคุณภาพสู่ห้องสมุด
4. เพื่อพัฒนาห้องสมุดที่ได้มาตรฐานและเป็นห้องสมุดที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. นักเรียนร้อยละ 70 มีนิสัยรักการอ่าน
2. นักเรียนร้อยละ 70 ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่าน
3. นักเรียนร้อยละ 70 อ่านคล่องเขียนคล่อง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
2. นักเรียนมีทักษะที่ดีในการอ่าน
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

ผลที่คาดว่าจะน่าเกิด

นักเรียนมีทักษะในการอ่านมากขึ้น มีนิสัยรักการอ่าน รักค้นคว้าหาความรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีมาตรฐานและเป็นห้องสมุดที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน อ่านคล่องเขียนคล่อง ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 70
3. นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่าน ร้อยละ 70
4. โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีมาตรฐานและเป็นห้องสมุดที่มีคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

5,000 บาท

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด	- ประชุมคณะครูวางแผน	ตุลาคม 2565	5,000	นางสร้อยเพชร เติมดี
กิจกรรมจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด	โครงการ	-		
กิจกรรมรักการก	- จัดทำและเสนอโครงการ	กันยายน 2566		
อ่านกิจกรรมการใช้ห้องสมุด	เพื่อขออนุมัติ			
ทุกชั้นเรียน	- แต่งตั้งคณะทำงาน			
	- ดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน 2566		
	* ปรับปรุงห้องสมุด			
	- ดำเนินการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ			

	- ประเมินผล สรุปและ รายงานผล			
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการ			5,000	

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสร้อยเพชร เพิ่มดี)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางมณฑิยา คละเครือ)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทนุการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	โครงการอนุรักษ์ดนตรี นาฏศิลป์ (วงโปงลาง) ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
แผนงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเพ็ชรฉวี ลุนระพัฒน์ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง ที่มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 11 : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้แลทักษะในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21
	ชื่อปัจจัย	: F0409 ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์
	ชื่อองค์ประกอบ	: V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
	ชื่อปัจจัย	: F0503 สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ในชุมชน
(สนับสนุน)	ชื่อองค์ประกอบ	: V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้

ชื่อปัจจัย	: F0204 บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ชื่อองค์ประกอบ	: V03 รูปแบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย	: F0304 เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย	: F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ชื่อปัจจัย	: F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติตนเอง

ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ..การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

มนุษย์ที่สมบูรณ์จะต้องได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงจะดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนจึงจำเป็นต้องส่งเสริมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยจัดให้มีชมรมศิลปะ ชมรมดนตรี วงโปงลางของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมทั้งในและนอกเวลาเรียนเพื่อให้เกิดพัฒนาการ สนุกรื่น ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เกิดความชื่นชอบและค้นพบตนเองตั้งแต่ยังเยาว์วัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชนและคนไทย
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม
3. เพื่อให้นักเรียนที่ชื่นชอบ และสนใจ และมีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ได้เรียนรู้

สู่อาชีพ

4. เพื่อพัฒนาศักยภาพและการแสดงออกศักยภาพทางด้านศิลปะและดนตรี
5. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีห้องปฏิบัติการทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ ที่เหมาะสม
6. เพื่อใช้กิจกรรมทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ เป็นส่วนหนึ่งของการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

เป้าหมาย**เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. นักเรียนร้อยละ 80 ชื่นชม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะและดนตรี
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี ตามเกณฑ์ร้อยละ 80

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนทุกระดับชั้นมีความรู้และทักษะในด้านศิลปะและดนตรี
2. นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถแสดงออกศักยภาพทางด้านศิลปะและดนตรี
3. โรงเรียนมีวงดนตรีโปลงที่สามารถับงานแสดงได้

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ความเข้าใจในด้านศิลปะและดนตรี
2. นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะในด้านศิลปะและดนตรี
3. นักเรียนมีความชื่นชม สนใจในกิจกรรมด้านศิลปะและดนตรี
4. นักเรียนสามารถแสดงออกศักยภาพด้านศิลปะและดนตรี
5. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง
6. โรงเรียนมีวงดนตรีโปลงที่สามารถับงานแสดงได้

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนร้อยละ 80 ชื่นชม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะและดนตรี
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี
3. นักเรียนทุกระดับชั้นมีความรู้และทักษะในด้านศิลปะและดนตรี
4. นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถแสดงออกศักยภาพทางด้านศิลปะและดนตรี
5. นักเรียนทุกคนมีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

20,000 บาท

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนา ด้านนาฏศิลป์ ศิลปะ	- ประชุมวางแผน - เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ และการเบิกจ่ายเงินตาม โครงการ - ประเมินผล สรุปและ รายงานผล	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566	15,000	นางเพ็ชรธณี ลุนระพัฒน์
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนา ด้านดนตรีพื้นเมือง โปงลาง	ประชุมวางแผน เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ และการเบิกจ่ายเงินตาม โครงการ - ประเมินผล สรุปและ รายงานผล	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566	5,000	นายณรงค์ดี ธรรมวิเศษ
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการ			20,000	

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางเพ็ชรธณี ลุนระพัฒน์)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางมณฑิรา คละเครือ)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทนุกการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
แผนงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดารณี เพชรไกร และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง ที่มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 11 : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้แลทักษะในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21
	ชื่อปัจจัย	: F0409 ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์
	ชื่อองค์ประกอบ	: V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
	ชื่อปัจจัย	: F0503 สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ในชุมชน
(สนับสนุน)	ชื่อองค์ประกอบ	: V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้
	ชื่อปัจจัย	: F0204 บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบการเรียนรู้
- ชื่อปัจจัย : F0304 เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- ชื่อปัจจัย : F0305 ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ชื่อปัจจัย : F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติตนเอง
- ชื่อปัจจัย : F0406 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ชื่อปัจจัย : F0407 การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหารครู ในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน

ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ธรรมชาติและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือรวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย ซึ่งตรงกับแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ จึงได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อจัดทำประกันคุณภาพทางการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้พร้อมต่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก
4. เพื่อพัฒนางานระบบประกันคุณภาพภายใน และ ประกันคุณภาพภายนอก
5. เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายใน และ ภายนอก

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ร้อยละ 100 นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
2. ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายใน
3. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีแผนการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการนิเทศภายใน
4. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดี
5. โรงเรียนจัดให้มีระบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 100
6. โรงเรียนจัดให้มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษาละครอบครัว ชุมชน ร้อยละ 100
7. โรงเรียนมีการพัฒนาครูผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณและคุณภาพ ร้อยละ 100)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนมีระบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนและนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ
2. โรงเรียนมีระบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก และ ผ่านการประเมินอย่างมีคุณภาพ

ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนมีระบบระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการกระจายอำนาจมีส่วนร่วมในการบริหารทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก และ ผ่านการประเมินอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. รายงานการประเมินตนเอง SAR
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปี
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

- คณะผู้บริหารและครู โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
- นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

20,000 บาท

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำโครงการและรายละเอียดกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ <ul style="list-style-type: none"> * จัดระบบบริหารและสารสนเทศ * พัฒนามาตรฐานการศึกษา * จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา * ประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก * รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี - ดำเนินการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ 	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566	20,000	นางมณฑิยา คละเครือ และคณะ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	- ประเมินผล สรุปและ รายงานผล			
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการ			20,000	

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางมณฑิยา คละเครือ)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทนุการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
แผนงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดารณี เพชรไกร และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การพัฒนาการเรียนรู้

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน/สากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา
	ชื่อปัจจัย	: F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง (ทุกระดับและทุกประเภท)
(สนับสนุน)	ชื่อองค์ประกอบ	: V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
	ชื่อปัจจัย	: F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย ซึ่งตรงกับแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญ สาคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนขอระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือรวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมดังกล่าวตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ตลอดจนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง
2. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนความคิดสร้างสรรค์
3. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมแนะแนว
2. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
3. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมชุมนุม
4. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมสาธารณประโยชน์

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข
2. ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนเลือกกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่ตนเองถนัดและสนใจ
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

- 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

188,171 บาท

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ระดับอนุบาล - ค่าวิชาการ - กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 - ลูกเสือ เนตรนารี - ICT - ทักษะศึกษา	- แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินกิจกรรมในโครงการ - ดำเนินงานตามโครงการ - ดำเนินการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ - ประเมินผล สรุปและรายงานผล	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566	14,016	นางสาวดารณี เพชรไกร นางอุไรวรรณ ทองอก
ระดับสายชั้น ป.1 – 3 - ค่าวิชาการ - กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 - ลูกเสือ เนตรนารี - ICT - ทักษะศึกษา	- แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินกิจกรรมในโครงการ - ดำเนินงานตามโครงการ - ดำเนินการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ - ประเมินผล สรุปและรายงานผล	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566	37,653	นางสาวดารณี เพชรไกร นางเพ็ญพิชชา ศรีไชย
ระดับสายชั้น ป.4- 6 - ค่าวิชาการ - กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 - ลูกเสือ เนตรนารี - ICT - ทักษะศึกษา	- แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินกิจกรรมในโครงการ - ดำเนินงานตามโครงการ - ดำเนินการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ - ประเมินผล สรุปและรายงานผล	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566	37,653	นางสาวดารณี เพชรไกร นางเพ็ชรธณี ลุนระพัฒน์
ระดับสายชั้น ม.1 – 3 - งานวิชาการ - ลูกเสือ/คุณธรรม	- แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินกิจกรรมในโครงการ		69,069	นางสาวดารณี เพชรไกร นางสร้อยเพชร เพิ่มดี

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ICT - Covid	- ดำเนินงานตามโครงการ - ดำเนินการเบิกจ่ายเงิน ตามโครงการ - ประเมินผล สรุปและ รายงานผล			
ระดับ อนุบาล-มัธยม	พัฒนาห้องเรียนสู่ ห้องเรียนคุณภาพ		20,000	
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการ			188,171	

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวดารณี เพชรไกร)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางมณฑิรา คละเครือ) (นางสาวดารณี เพชรไกร)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุริยา โทนุกการ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	จัดซื้อวัสดุเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
แผนงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนิภาพร ทัดเทียม และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 20 : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การบริหารจัดการการเงินและการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 V02 การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ชื่อปัจจัย : F0101 F0203 การบริหารงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพ

ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

การบริหารงานงบประมาณเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานทุกชนิด ทุกหน่วยงานและทุกองค์การไม่ว่าจะเป็นฝ่ายรัฐหรือเอกชน องค์การการกุศลหรือฝ่ายธุรกิจ ทุกหน่วยงานและทุกองค์การจะต้องจัดทำงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสามารถใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดรวมทั้งคาดการณ์ล่วงหน้าถึงการเปลี่ยนแปลงทางการเงินที่จะเพิ่มหรือลดในอนาคตด้วย เพื่อสามารถวางแผนแก้ปัญหาได้ทันการณ์และไม่เป็นเหตุให้การดำเนินงานต้องหยุดชะงัก งบประมาณเป็นสิ่งบ่งชี้แนวความคิดในการบริหารงาน ตลอดจนวิธีการดำเนินงานงบประมาณ จึงมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ นโยบาย วิธีดำเนินงานและโครงสร้างของหน่วยงาน การดำเนินการบริหารงานงบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสม มีความจำเป็นในการช่วยส่งเสริมการดำเนินงานของหน่วยงานองค์การให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเน้นความเป็นอิสระในการบริหารให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน การบริหารงบประมาณจึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการจัดการศึกษาทั้งระบบ ดังนั้น การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล เท่าเทียมกัน จึงส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ จึงจัดทำโครงการ “จัดซื้อวัสดุเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน” เพื่อให้การบริหารงานจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน สนับสนุนงานของทุกกลุ่มงานให้สามารถดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามแผนงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อบริหารจัดการงบประมาณให้เพียงพอในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อให้ครูมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนไว้ใช้งาน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ตามความต้องการการใช้งาน ร้อยละ 100
2. ครูมีวัสดุอุปกรณ์ไว้ใช้จัดทำสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 100
3. นักเรียน มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการเรียนรู้ ร้อยละ 100

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. การบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ
2. ครูจัดการเรียนการสอนได้เต็มความสามารถ
3. ครูมีสื่อการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน ใบกิจกรรมและสื่อประกอบการสอน

ผลที่คาดว่าจะน่าเกิด

1. ครูและนักเรียนมีสื่ออุปกรณ์เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
2. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ครูและนักเรียนมีผลงาน ชิ้นงานที่สร้างสรรค์สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะได้
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านการประเมินทุกตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. การบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ
2. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ต้องใช้สื่ออุปกรณ์ เอกสารประกอบการเรียนการสอนได้เต็มตาม

ศักยภาพ

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

1,000 บาท

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- จัดซื้อจัดหาวัสดุชั้นเรียน	- จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - สืบหาความต้องการวัสดุอุปกรณ์ - จัดทำข้อมูลในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - สั่งซื้อวัสดุอุปกรณ์ตามความต้องการของครู	ต.ค. 2565 พ.ย.64, พ.ค.65 พ.ย.64, พ.ค.65 ธ.ค.64, มิ.ย.65	1,000	นางนิภาพร ทัดเทียม นางวีรญา กัณหา นายปรมา เยาวบุตร

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	- ดำเนินงานตามโครงการ - ดำเนินการเบิกจ่ายเงิน ตามโครงการ - ประเมินผล สรุปและ รายงานผล	ธ.ค.64, มี.ย.65 ก.ย. 2566		
รวมงบประมาณทั้งสิ้นของโครงการ			1,000	

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางนิภาพร ทัดเทียม)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางมณฑิยา คละเครือ)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทนุการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
แผนงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมณฑิยา คละเครือ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ 2 : การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

ด้านที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : พัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. เปลี่ยนโฉมการบริหารยุคใหม่

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ชื่อปัจจัย : F0401 ความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและอารมณ์
: F0405 ความรู้สุขภาพอนามัยและสร้างภูมิคุ้มกัน
: F04010 สวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0301 การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง
: F0306 กระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน รวมทั้งต้องมีการบริหารจัดการด้านวัสดุสำนักงาน สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเนื่องจากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนบ้านหนองซ้อง อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรมมาก สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 4 กล่าวไว้ว่า “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้ บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต หมวด 4 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาอาคาร สถานที่ และ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 ขึ้น เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาอาคาร สถานที่ และ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ เหมาะสม
2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการดูแล รักษา แหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่ และ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
3. เพื่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร สถานที่ และ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ เหมาะสมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่ และ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ เหมาะสม
2. ผู้เรียน ร้อยละ 100 รักโรงเรียน มีส่วนร่วมในการดูแล รักษา แหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่ และ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องตามหลักสูตร
2. นักเรียนรักโรงเรียน มีส่วนร่วมในการดูแล รักษา แหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่ และ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่ ที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ เหมาะสม มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับหลักสูตร
2. นักเรียนรักโรงเรียน มีส่วนร่วมในการดูแล รักษา แหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่ และ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่ ที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ เหมาะสม มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80

2. ครูนักเรียนได้รับการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้อการสอนตามหลักสูตร โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80
3. ครู นักเรียน ชุมชน สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่มีคุณภาพ หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตร

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากร นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ผู้ปกครอง ชุมชน

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

25,000 บาท

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้	- จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ * ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ * ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน * ประบปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน * จัดซื้อ จัดหา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน - ดำเนินการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ - ประเมินผล สรุปและรายงานผล	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566	10,000	นางมณฑิยา คละเครือ และคณะ
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการ			10,000	

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางมณฑิยา คละเครือ)
ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางมณฑิยา คละเครือ) (นางสาวดารณี เพชรไกร)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรียา โทนุกการ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
แผนงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุรียา โทนุกการ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 20 : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การบริหารจัดการการเงินและการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V01 กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพ
	ชื่อปัจจัย	: F0101 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
สนับสนุน	องค์ประกอบ	: V02 ผู้สอนและครูอาจารย์
	ปัจจัย	: F0201 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
สนับสนุน	องค์ประกอบ	: V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
	ปัจจัย	: F0503 สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบ และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือรวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ซึ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง โดยพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพของชุมชน” ที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และมีความพร้อม ในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน แนวคิดการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนจึงเป็นความสำคัญสูงสุดในการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นชนบทซึ่งนักเรียน ส่วนใหญ่มักด้อยโอกาสในการได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักในความสำคัญดังกล่าว จึงกำหนดนโยบายการพัฒนา “โรงเรียนคุณภาพ” ในท้องถิ่นชนบทเพื่อให้มีความเพียบพร้อมที่จะเป็นต้นแบบหรือศูนย์สาธิตการให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตลอดจนเป็นศูนย์รวม หรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เชื่อมมั่นและศรัทธาในการปฏิบัติงานของโรงเรียน และไม่จำเป็นต้องส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์บริการและเชื่อมความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านท่าบ่อได้รับการประเมินจากคณะกรรมการ ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีที่ตั้งอยู่ในเขตตำบลแจระแม อำเภอมืองอุบลราชธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนดีที่มีคุณภาพ โดยการพัฒนานักเรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจและร่วมเข้ามาช่วยพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ให้โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนให้มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ
2. นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพอย่างเท่าเทียม

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษามีการจัดวางระบบการบริหารจัดการภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2. โรงเรียน บริหารจัดการโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
4. ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ และมั่นใจต่อการบริหารจัดการของ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการพัฒนาบุคลากรครู ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. โรงเรียนมีสถานที่ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถที่จะจัดการเรียนรู้ และพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพเพื่อพัฒนาตนเองต่อไป
5. ภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ และ มั่นใจต่อการบริหารจัดการของ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษามีสถานที่ในการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรและกฎหมายการจัดการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถที่จะจัดการเรียนรู้ที่
3. ภาครัฐมีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ และ มั่นใจต่อการบริหารจัดการของ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าบ่อ
- 2) ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ และ มั่นใจต่อการบริหารจัดการของ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

- 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมโรงเรียน คุณภาพของชุมชน - โรงเรียนสีขาว - โรงเรียนสุจริต - สถานศึกษาปลอดภัย - โรงเรียนวิถีพุทธ - โรงเรียนรักสิ่งแวดล้อม - โรงเรียนประทับใจ	1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ 2. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 3. อบรมและพัฒนาบุคลากร 4. กำหนดเป้าหมาย วิธีการ พัฒนาตามนโยบายของ สพฐ. 5. วางระบบข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 6. ดำเนินการตามแผน 7. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการ 8. สรุปผล/จัดทำรายงาน ประจำปี	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566	25,000	นายสุริยา โทนุกการ และคณะ
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการ			25,000	

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายสุรียา โทนุกการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทนุกการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	โรงเรียนคุณธรรม
แผนงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดารณี เพชรไกร และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การพัฒนาการเรียนรู้

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน/สากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา
	ชื่อปัจจัย	: F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง (ทุกระดับและทุกประเภท)
(สนับสนุน)	ชื่อองค์ประกอบ	: V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
	ชื่อปัจจัย	: F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย ซึ่งตรงกับแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญ สาคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนขอระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือรวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน จึงมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมดังกล่าวตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ กิจกรรมประชาธิปไตย อบรม ให้ความรู้ กิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอน เช่น โครงการ ชุมชมชมรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนเพื่อตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ตลอดจนได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อบริหารจัดการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
3. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณธรรมจริยธรรม
2. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม
3. โรงเรียนได้รับการประเมินและผ่านการประเมินตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ระดับ 3 ดาว และ 4 ดาว ตามลำดับ

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข
2. ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม
4. โรงเรียนได้รับการประเมินและผ่านการประเมินตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว

และ 4 ดาว ตามลำดับ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนเลือกกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่ตนเองถนัดและสนใจ
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม
4. โรงเรียนได้รับการประเมินและผ่านการประเมินตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว

และ 4 ดาว ตามลำดับ

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ
- ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

- 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

5,000 บาท

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. - ระดับ 3 ดาว - ระดับ 4 ดาว	1. ประชุมชี้แจงขั้นตอนการ ดำเนินงานโครงการ 2. กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 3. อบรมและพัฒนาบุคลากร 4. กำหนดเป้าหมาย วิธีการ พัฒนาตามนโยบาย โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 5. วางระบบข้อมูล สารสนเทศพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา 6. ดำเนินการตามแผน 7. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการ 8. สรุปผล/จัดทำรายงาน ประจำปี	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566	5,000	นางสาวดารณี เพชรไกร และคณะ
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการ			5,000	

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางมณฑิรา คละเครือ)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุริยา โทนุกการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Leaning Loss)
แผนงาน	กลุ่มบริหารวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดารณี เพชรไกร และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การพัฒนาการเรียนรู้

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน/สากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา
	ชื่อปัจจัย	: F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง (ทุกระดับและทุกประเภท)
(สนับสนุน)	ชื่อองค์ประกอบ	: V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
	ชื่อปัจจัย	: F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย ซึ่งตรงกับแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญ สาคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงหุ้ปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ธรรมชาติและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนขอระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือรวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนในเรื่อง ภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เป็นผลกระทบที่เกิดจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ที่ทำให้มีการหยุดเรียนจากเหตุพิเศษอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ได้แก่ กิจกรรมพี่ช่วยน้อง กิจกรรมจัดซื้อ จัดหา สื่อที่มีคุณภาพ กิจกรรมอบรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ด้วย ที่สำคัญโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) เพื่อเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาผู้เรียนจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Leaning Loss)
2. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้เข้าถึงคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ
3. เพื่อจัดซื้อ จัดหา สื่อ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในกิจกรรมตามหลักสูตร
2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาผู้เรียนจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Leaning Loss)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข
2. นักเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี ที่มีคุณภาพ สำหรับเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม
3. นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาผู้เรียนจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Leaning Loss) อย่างมีคุณภาพ

ผลที่คาดว่าจะน่าเกิด

1. นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัดและสนใจอย่างมีความสุข
2. ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. นักเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี ที่มีคุณภาพ สำหรับเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม
4. นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Leaning Loss)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่ผลการประเมิน “ผ่าน” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. นักเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี ที่มีคุณภาพ สำหรับเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม
3. นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาผู้เรียนจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Leaning Loss) อย่างมีคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

- ครูและบุคลากร นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

10,000 บาท

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Leaning Loss) - อบรม พัฒนา ศึกษา ดูงาน - จัดซื้อ จัดหา สื่อ เทคโนโลยี	1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ 2. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. อบรมและพัฒนาบุคลากร 4. กำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนาตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 5. วางระบบข้อมูลสารสนเทศพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 6. ดำเนินการตามแผน 7. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการ 8. สรุปผล/จัดทำรายงานประจำปี	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566	10,000	นางสาวดารณี เพชรไกร และคณะ
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการ			10,000	

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางมณฑิรา คละเครือ)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุริยา โทนุกการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

โครงการกลุ่มบริหารบุคคล จำนวน ๒ โครงการ

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภาสินี จันทร์พวง และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ประจำปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 : การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การพัฒนาการเรียนรู้

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) : V02 ผู้สอน(ครู/อาจารย์)

ปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

: F0202 แรงจูงใจ และระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

: F0204 การประเมินครู ผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

(สนับสนุน) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

: F0407 การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา และครอบครัว ชุมชน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลกซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ปัจจุบันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย บุคลากรเหล่านี้จำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนได้ และรวมทั้งสื่อ IT ต่างๆ ตลอดจนการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ก้าวไกลทันยุคทันสมัย จึงจำเป็นต้องจัดให้คณะครูในโรงเรียนได้ไปศึกษาดูงานด้านการศึกษา ในโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานเพื่อการรองรับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน การศึกษาดูงานทำให้บุคลากรได้นำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้การพัฒนางานองค์กรให้เจริญก้าวหน้า จะต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญที่สุดคือบุคลากรภายในองค์กร ทั้งนี้เพราะบุคลากรเป็นทั้งปัจจัยโดยตรงและเป็นผู้ประสานปัจจัยอื่นๆที่มีอยู่เข้าด้วยกัน และนำไปสู่การพัฒนา ถ้าบุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจตั้งใจและเต็มตามศักยภาพ จะทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการทำงานตามความเหมาะสม จึงเป็นสิ่งสำคัญซึ่งจะทำให้บุคลากรรู้สึกมั่นคงปลอดภัยในการดำรงชีพ ตามความจำเป็นขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังเป็นหลักประกันในอนาคต ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ดังนั้นเพื่อให้บุคลากรโรงเรียนบ้านท่าบ่อ บรรลุตามเป้าหมายจึงได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล” ขึ้นเพื่อให้บุคลากรครูมีคุณภาพปรับกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับบริบทครู มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของประเทศ
2. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ แรงจูงใจของบุคลากรครู ในการพัฒนางานวิชาชีพครูให้สูงขึ้น

3. เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากการพัฒนาครูในด้านการปฏิบัติงานในการขอมี/ขอเลื่อน หรือคงวิทยฐานะ และการเลื่อนเงินเดือน
4. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของบุคลากรนำไปสู่การจัดทำแผนและโครงการที่ส่งผลต่อผู้เรียนและองค์กร

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ครูมีทักษะการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80
2. ครูมีขวัญกำลังใจ แรงจูงใจในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องร้อยละ 100
3. สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เพื่อขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ และมีผลการประเมินการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น ร้อยละ 80
4. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติราชการ/โครงการที่เชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ชาติ รองรับการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี 2565 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษา ร้อยละ 100

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ครูมีทักษะการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21
2. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและรักในวิชาชีพครู
3. สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติราชการและโครงการที่เชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษา

ผลที่คาดว่าจะน่าเกิด

ครูและบุคลากร ในโรงเรียนได้รับการพัฒนาและมีความสามารถจัดกระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21 มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานในวิชาชีพตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สัดส่วนของครูที่ผ่านการอบรม/การทดสอบ /การประเมิน การพัฒนาตามสมรรถนะ
2. ครูครบชั้นและเพียงพอต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
3. แผนปฏิบัติราชการ/แผนการใช้งบประมาณประจำปี

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากร นักเรียน โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 64 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

14,000 บาท

กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. งานอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากร - การอบรมเชิงปฏิบัติการ PA - การอบรมการจัดทำโครงการ แผนปฏิบัติการราชการ - การอบรมสัมมนา เพื่อส่งเสริมด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของบุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- ประชุมวางแผน - จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ - ดำเนินการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ - ประเมินผล สรุปและรายงานผล	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566	3,000	นางสาวภาสินี จันทร์พวง
2. งานประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือน	- ประชุมวางแผนการประเมิน - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน - ออกแบบการประเมินการปฏิบัติงาน - ดำเนินการประเมิน - สรุปผลการประเมิน	มีนาคม / กันยายน 2566 เมษายน / ตุลาคม 2565	1,000	นายสุริยา โทนุกการ นางสาวดารณี เพชรไกร และ ทน.งาน
3. จัดจ้างครูอัตราจ้างวิชาชีพขาดแคลนสอนในรายวิชา	- จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งกรรมการคัดเลือก/สรรหา	เมษายน 2565 - กันยายน 2565	60,000	นายสุริยา โทนุกการ น.ส.ภาสินี จันทร์พวง

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	- ดำเนินงานตามโครงการ - ดำเนินการเบิกจ่ายเงิน ตามโครงการ - ประเมินผล สรุปและ รายงานผล			
รวมงบประมาณที่ใช้			93,000	

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภาสินี จันท์พวง)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวภาสินี จันท์พวง)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทนุกการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ข้าราชการครูและบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภาสินี จันทร์พวง และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 : การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การพัฒนาการเรียนรู้

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
	ชื่อปัจจัย	: F0101 หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ
(สนับสนุน)	ชื่อองค์ประกอบ	: V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
	ชื่อปัจจัย	: F0407 การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหารครูในสถานศึกษา และครอบครัว ชุมชน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดและการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ธรรมชาติและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียน การสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 22 ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง ส่งคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ และสนองต่อจุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โรงเรียนบ้านท่าบ่อ โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลจึงได้จัดทำศึกษาแหล่งเรียนรู้ข้าราชการครูและบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มภาระที่หรือวันที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มข้น
2. เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน

3. เพื่อให้ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป

4. เพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่รองรับการจัดกระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ครูมีการจัดกระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนร้อยละ 80
2. สถานศึกษามีเครือข่ายดูแลพัฒนาการด้านพหุปัญญาของผู้เรียนทุกช่วงวัยร้อยละ 80

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. ครู มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน
2. สถานศึกษาจัดการบูรณาการระหว่างสถานศึกษาที่ส่งเสริมพหุปัญญา กับสถานศึกษาทั่วไป

ผลที่คาดว่าจะเกิด

บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนา และมีความสามารถจัดกระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน สถานศึกษาจัดการบูรณาการระหว่างสถานศึกษาที่ส่งเสริมพหุปัญญา กับสถานศึกษาทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลร้อยละ 80
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ/พหุปัญญา ร้อยละ 80

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากร นักเรียน โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

งบประมาณ

65,000 บาท

กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	- จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	มีนาคม 2565	65,000	นางสาวภาสินี จันทร์พวง
	- แต่งตั้งคณะทำงาน	เมษายน 2565		
	- ดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน 2566		
	* อบรม สัมมนา ประชุม	กันยายน 2566	4,500	
	เชิงปฏิบัติการ			
	* ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากร	กันยายน 2566	500	
	* จัดครูเพื่อแก้ปัญหาขาดครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน (จ้างครู)		60,000	
	- ดำเนินการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ			
	- ประเมินผล สรุปและรายงานผล			
รวมงบประมาณที่ใช้			28,000	

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวภาสินี จันทร์พวง)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวภาสินี จันทร์พวง)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทนุกการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ
จำนวน ๒ โครงการ

ชื่อโครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ
แผนงาน	กลุ่มบริหารงบประมาณ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนิภาพร ทัดเทียม และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 20 : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การบริหารจัดการการเงินและการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 V02 การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ชื่อปัจจัย : F0101 F0203 การบริหารงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

การบริหารงานงบประมาณเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานทุกชนิด ทุกหน่วยงานและทุกองค์การไม่ว่าจะเป็นฝ่ายรัฐหรือเอกชน องค์กรการกุศลหรือฝ่ายธุรกิจ ทุกหน่วยงานและทุกองค์การจะต้องจัดทำงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสามารถใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดรวมทั้งคาดการณ์ล่วงหน้าถึงการเปลี่ยนแปลงทางการเงินที่จะเพิ่มหรือลดในอนาคตด้วย เพื่อสามารถวางแผนแก้ปัญหาได้ทันการณ์และไม่เป็นเหตุให้การดำเนินงานต้องหยุดชะงัก งบประมาณเป็นสิ่งบ่งชี้แนวความคิดในการบริหารงาน

ตลอดจนวิธีการดำเนินงานงบประมาณ จึงมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ นโยบาย วิธีดำเนินงานและโครงสร้างของหน่วยงาน การดำเนินการบริหารงานงบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสม มีความจำเป็นในการช่วยส่งเสริมการดำเนินงานของหน่วยงานองค์การให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาในยุคปัจจุบันเน้นความเป็นอิสระในการบริหารให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน การบริหารงบประมาณจึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการจัดการศึกษาทั้งระบบ ดังนั้น การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล เท่าเทียมกัน จึงส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ เพื่อให้การบริหารงานงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้ เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน สนับสนุนงานของทุกกลุ่มงานให้สามารถดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามแผนงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การบริหารการเงินและบัญชีถูกต้องและยืดหยุ่นตามสถานการณ์
2. เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย
3. เพื่อผลักดันนโยบายที่เอื้อต่อการผลักดันงานบริการภาครัฐที่เป็นดิจิทัล

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. โรงเรียนมีการบริหารการเงินและบัญชีถูกต้องและยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ร้อยละ 90
2. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย ร้อยละ 90
3. โรงเรียนมีการผลักดันนโยบายที่เอื้อต่อการบริการภาครัฐที่เป็นดิจิทัล ร้อยละ 80

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนมีการบริหารการเงินและบัญชีถูกต้องและยืดหยุ่นตามสถานการณ์
2. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย
3. โรงเรียนมีการผลักดันนโยบายที่เอื้อต่อการบริการภาครัฐที่เป็นดิจิทัล
4. ครูต่อยอดงานบริการให้เป็นรูปแบบการบริการออนไลน์

ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนบ้านท่าบ่อปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และพัสดุ ได้ถูกต้อง เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของแผนปฏิบัติการประจำปีและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความเชื่อถือได้ โรงเรียนมีการผลักดันนโยบายที่เอื้อต่อการผลักดันงานบริการภาครัฐที่เป็นดิจิทัล และครูต่อยอดงานบริการให้เป็นรูปแบบการบริการออนไลน์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ระบบการบริหารการเงินและบัญชีถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
2. สัดส่วนความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

13,000

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. งานการเงิน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ - ดำเนินการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ - ประเมินผล สรุปและรายงานผล 	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566	13,000	นางวีรญา กัณหา
2. งานบัญชี	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำทะเบียนคุมการใช้เงินงบประมาณ - จัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวัน - จัดเก็บเอกสารการเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามโครงการ 	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566		นางนิภาพร ทัดเทียม
3. งานบริหารงานพัสดุ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงาน 	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566		นายปรมา เยาวบุตร และคณะ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4. งานสินทรัพย์	- ดำเนินงานจัดซื้อ/จ้างตาม โครงการลงระบบ EGP - ประเมินผล สรุปและรายงานผล	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566		นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์
5. งานควบคุมภายใน	- สำรวจพัสดุประจำปี - จำหน่ายพัสดุหมดอายุการใช้งาน และอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย - ประชุมวางแผนตามโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ - ดำเนินการเบิกจ่ายเงินตาม โครงการ - ประเมินผล สรุปและรายงานผล	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566		นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการ			13,000	

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางนิภาพร ทัดเทียม)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนิภาพร ทัดเทียม)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทหนุการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
แผนงาน	กลุ่มบริหารงบประมาณ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวีรญา กัณหา และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 20 : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การบริหารจัดการการเงินและการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V01 V02 การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
	ชื่อปัจจัย	: F0101 F0203 การบริหารงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย
สนับสนุน	องค์ประกอบ	: V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
	ปัจจัย	: F0503 สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

การบริหารงานงบประมาณเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานทุกชนิด ทุกหน่วยงานและทุกองค์การไม่ว่าจะเป็นฝ่ายรัฐหรือเอกชน องค์การการกุศลหรือฝ่ายธุรกิจ ทุกหน่วยงานและทุกองค์การจะต้อง

จัดทำงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสามารถใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดรวมทั้งคาดการณ์ล่วงหน้าถึงการเปลี่ยนแปลงทางการเงินที่จะเพิ่มหรือลดในอนาคตด้วย เพื่อสามารถวางแผนแก้ปัญหาได้ทันการณ์และไม่เป็นเหตุให้การดำเนินงานต้องหยุดชะงัก งบประมาณเป็นสิ่งบ่งชี้แนวความคิดในการบริหารงาน ตลอดจนวิธีการดำเนินงานงบประมาณ จึงมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ นโยบาย วิธีดำเนินงานและโครงสร้างของหน่วยงาน การดำเนินการบริหารงานงบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสม มีความจำเป็นในการช่วยส่งเสริมการดำเนินงานของหน่วยงานองค์การให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาในยุคปัจจุบันเน้นความเป็นอิสระในการบริหารให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน การบริหารงบประมาณจึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการจัดการศึกษาทั้งระบบ ดังนั้น การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล เท่าเทียมกัน จึงส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

จากการที่โรงเรียนบ้านท่าบ่อ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในแต่ละปีไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อระดมทรัพยากรช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนและยากจน
3. เพื่อพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้ดำเนินอย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อวางระบบการใช้ทรัพยากร
5. สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ 85
2. นักเรียนที่ขาดแคลนและยากจนได้รับทุนการศึกษา ร้อยละ 95
3. โรงเรียนได้รับการพัฒนาจากการระดมทรัพยากร ร้อยละ 70
4. โรงเรียนสนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียนที่ขาดแคลนและยากจนได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน คณะครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาทรัพยากรและงบประมาณสำหรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียน
3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรมาใช้ในการบริหารโรงเรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม

ผลที่คาดว่าจะน่าเกิด

โรงเรียนมีงบประมาณในการพัฒนาอย่างเพียงพอ นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับความช่วยเหลือตามความต้องการและความจำเป็น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและหน่วยงานอื่นที่ร่วมระดมทรัพยากรร่วมกัน และสามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ สำเร็จตามเป้าหมาย และได้รับความร่วมมือ/ความอนุเคราะห์ สนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ศิษย์เก่า ผู้มีจิตศรัทธา องค์กร และหน่วยงานต่างๆเป็นอย่างดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนได้รับทุนการศึกษา
2. งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ
3. โรงเรียนมีงบประมาณในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากร นักเรียน โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

1,000 บาท

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	- ประชุมวางแผนตาม โครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ * ประชาสัมพันธ์ระดม ทรัพยากร * วางระบบการใช้ ทรัพยากร * สนับสนุนการใช้ทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ - ดำเนินการเบิกจ่ายเงินตาม โครงการ	ตลอด ปีงบประมาณ	1,000	นางวีรญา กัณหา และคณะ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	- ประเมินผล สรุปและ รายงานผล			
รวมงบประมาณทั้งสิ้นของโครงการ			1,000	

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางวีรญา กัณหา)

ครู

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางนิภาพร ทัดเทียม)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทนุการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป

จำนวน ๙ โครงการ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยและรณรงค์ป้องกันภัยจากยาเสพติด
แผนงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเพ็ญพิชชา ศรีไชย และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 11 : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทยดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
	ชื่อปัจจัย	: F0405 ความรู้สุขภาพอนามัยการสร้างภูมิคุ้มกัน
		: F04010 สวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ
		: F0407 การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครูในสถานศึกษาและครอบครัวชุมชน
(สนับสนุน)	ชื่อองค์ประกอบ	: V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
	ชื่อปัจจัย	: F0503 กลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว
		: F0504 เครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะใน ศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

อาหารกลางวันเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อชีวิตของคนเราและต้องบริโภคทุกวันทุกคน การจัดอาหารกลางวันที่ต้องตามหลักโภชนาการย่อมส่งผลดีต่อชีวิตของคนเราทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โรงเรียนจึงมุ่งเน้นที่จะจัดทำอาหารกลางวันแบบยั่งยืนไว้บริการแก่นักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการและขาดแคลนยากจนให้ได้รับอาหารทุกวันทุกคนถูกต้องตามหลักโภชนาการและแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง อย่างทั่วถึงและเพียงพอ ทำให้สภาวะการเจริญเติบโตเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

อาหารเสริม (นม) เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อชีวิตของคนเราและต้องบริโภคทุกวันทุกคน การจัดอาหารเสริม (นม) ที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการย่อมส่งผลดีต่อชีวิตของคนเราทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โรงเรียนจึงมุ่งเน้นที่จะจัดทำอาหารเสริม (นม) แบบยั่งยืนไว้บริการแก่นักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการและขาดแคลนยากจนให้ได้รับอาหารเสริม (นม) ทุกวันทุกคนถูกต้องตามหลักโภชนาการและแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง อย่างทั่วถึงและเพียงพอ ทำให้สภาวะการเจริญเติบโตเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ปัญหาด้านยาเสพติดในปัจจุบันมีกันอย่างแพร่หลาย หากนักเรียน ไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้านร่างกาย จิตใจให้เข้มแข็งจะส่งผลเสียต่อตัวนักเรียนเอง หากนักเรียนเป็นผู้ที่มีภูมิด้านร่างกายจิตใจ ที่แข็งแรง แข็งแกร่ง โดยการได้เล่นกีฬาที่ชื่นชอบและได้เรียนรู้จักกับการรู้แพ้รู้ชนะ จะส่งผลให้เป็นผู้เจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ ห่างไกลยาเสพติด ทำให้การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โตขึ้นเป็นผู้ใหญ่อย่างคุณภาพ ทำให้ชุมชนสังคมน่าอยู่

ทางโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และรณรงค์ป้องกันภัยจากยาเสพติดในโรงเรียน แบบมีส่วนร่วมเพื่อดูแลสุขภาพ อนามัยของผู้เรียน ให้แข็งแรง สมบูรณ์ ปลอดภัย มีชีวิตยืนยาว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อบริหาร จัดการ งานอาหารกลางวันในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อบริหาร จัดการ งานอาหารเสริม (นม) ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรู้เรื่องสุขภาพอนามัยที่ดี สมบูรณ์ แข็งแรง
4. เพื่อให้นักเรียนทุกคนจิตใจเข้มแข็ง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและช่วยกันป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในโรงเรียน
5. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. นักเรียน ร้อยละ 100 มีความรู้เรื่องสุขภาพอนามัย และกินอาหารถูกหลักโภชนาการ
2. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับอาหารกลางวัน และ อาหารเสริม (นม)
3. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลเรื่องสุขภาพอนามัย
4. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมเรื่องการออกกำลังกาย และ เล่นกีฬา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย
5. นักเรียน ร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีความรู้เรื่องสุขภาพอนามัยที่ดีและแข็งแรงรู้แพ้รู้ชนะ
2. นักเรียนทุกคนมีสวัสดิกภาพร่างกายและจิตใจที่ดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
3. โรงเรียนช่วยป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดของเยาวชน

ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนทุกคนมีสวัสดิกภาพร่างกายและจิตใจที่ดี มีคุณภาพชีวิตเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรูู้ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัยส่งผลให้นักเรียนรักการเล่นกีฬาและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ซึ่งจะส่งผลต่อให้เป็นผู้มีคุณภาพชีวิตที่ดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนทุกคนมีความรู้เรื่องสุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกันได้และมีสวัสดิกภาพร่างกายและจิตใจที่ดี

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนทุกคน

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

26,000

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ส่งเสริมสุขภาพ พลานามัยและรณรงค์ ป้องกันภัยจากยาเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนตาม โครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ <ul style="list-style-type: none"> * ตรวจสอบสุขภาพช่องปาก * ฉีดวัคซีนตามช่วงวัย * ออกกำลังกายทุกวัน พุธ <ul style="list-style-type: none"> * ประเมินสุขภาพจิต * กิจกรรมโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> * การรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด * กิจกรรมส่งเสริม อนามัยนักเรียนปฐมวัย * กิจกรรมนันทนาการ กีฬาภายใน/กีฬาเครือข่าย * กิจกรรมอาหาร กลางวัน <ul style="list-style-type: none"> * กิจกรรมอาหารเสริม (นม) - ดำเนินการเบิกจ่ายเงิน ตามโครงการ - ประเมินผล สรุปและ รายงานผล 	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566		นางเพ็ญพิชชา ศรีไชย นางเพ็ญพิชชา ศรีไชย นายณรงค์ศักดิ์ ธรรมวิเศษ นางสาววิมลพรรณ พันธ์สูง นางมณฑิยา คละเครือ/นายปรมา เยาวบุตร
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการ				

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางเพ็ญพิชชา ศรีไชย)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทนุการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน
แผนงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวีรญา กัณหา และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 11 : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทยดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0405 ความรู้สุขภาพอนามัยการสร้างภูมิคุ้มกัน

: F0407 การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบให้แก่ผู้บริหาร ครู
ในสถานศึกษาและครอบครัว ชุมชน

: F04010 สวัสดิภาพร่างกายและจิตใจ

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0503 กลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

: F0504 เครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบ และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือรวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

การปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติทางการศึกษาแห่งชาติ ระบุว่า การจัดการศึกษาจะต้องเน้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้นักเรียน มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การมีส่วนร่วมมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมทุกชั้นตอนตั้งแต่ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตามผลและร่วมภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จ จะช่วยให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในการพัฒนางานทุกๆ ด้านของโรงเรียนและมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน องค์กรและชุมชน อยู่ในเกณฑ์ที่ดี แต่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน องค์กรและชุมชน มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนางานให้หลากหลายอย่างมีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และ ชุมชน
2. พัฒนางานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน (เสียงตามสาย , ระบบอินเทอร์เน็ต , กล้องวงจรปิด ฯลฯ)
3. เพื่อประสาน ส่งเสริม การดำเนินกิจกรรมงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา (ประชุมผู้ปกครองนักเรียน , ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา , ประชุมเครือข่าย ฯลฯ)

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน , ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา , ประชุมภาคีทุกปีการศึกษา
2. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน
3. โรงเรียนมีระบบเสียงตามสายที่มีคุณภาพ
4. โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์ที่ดี สู่เครือข่ายสัมพันธ์ชุมชนที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน
2. โรงเรียนมีระบบเสียงตามสายที่มีคุณภาพ
3. โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์ที่ดี สู่เครือข่ายสัมพันธ์ชุมชนที่มีประสิทธิภาพ

ผลที่คาดว่าจะน่าเกิด

1. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน
2. โรงเรียนมีระบบเสียงตามสายที่มีคุณภาพ
3. โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์ที่ดี สู่เครือข่ายสัมพันธ์ชุมชนที่มีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

25,000 บาท

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผนตามโครงการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ <ul style="list-style-type: none"> * ประชุมผู้ปกครอง * ประชุมกรรมการสถานศึกษา * ประชุมภาคี 4 ฝ่าย * งานเลขากรรมการสถานศึกษา * กิจกรรมพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์โรงเรียน (เสียงตามสาย , ระบบอิน 	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566	25,000	นางวีรญา กัณหา นางสาวพรพัชรนันท์ ลีลาศสง่างาม

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	เทอร์เน็ต , กล้องวงจรปิด ฯลฯ) * กิจกรรมเครือข่าย สัมพันธ์ - ดำเนินการเบิกจ่ายเงิน ตามโครงการ - ประเมินผล สรุปและ รายงานผล			
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการ			25,000	

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางวีรญา กัณหา)

ครู

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทนุการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
แผนงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านที่ 2 : การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

ด้านที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : พัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. เปลี่ยนโฉมการบริหารยุคใหม่

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้
	ชื่อปัจจัย	: F0204 บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
(สนับสนุน)	ชื่อองค์ประกอบ	: V03 รูปแบบการเรียนรู้
	ชื่อปัจจัย	: F0301 การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง
		: F0403 ความคิดสร้างสรรค์

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย คือคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น และมีเป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน รวมทั้งต้องมีการบริหารจัดการด้านวัสดุสำนักงาน สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเนื่องจากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนบ้านหนองซ้อง อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรมมาก สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาก่อคุณธรรม – คุณริยา เพื่ออบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ซึ่งการจัดการสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้าน จึงต้องเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม และลดภาวะที่เป็นพิษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญาของนักเรียนให้ดีที่สุด

การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ การปรับภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน โรงเรียนจึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขพร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียนอาคารประกอบและอื่นๆเช่น สวนหย่อมแปลงปลูกไม้ผล การปลูกไม้ดอกไม้ประดับสนามกีฬาระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา และบริเวณโรงเรียนซึ่งจำเป็นจะต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความ

ต้องการของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. เพื่อให้คณะครู นักเรียน และชุมชน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเรียนอย่างมีความสุข
3. เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัยสูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
4. เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
5. เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. นักเรียนร้อยละ 80 นักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
2. นักเรียนร้อยละ 80 นักเรียนรู้วิธีการรักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งของส่วนรวม
3. นักเรียนร้อยละ 80 นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาความสะอาดโรงเรียน
4. นักเรียนร้อยละ 80 นักเรียนรู้คุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- 1) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
- 2) อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมน่าอยู่ สะอาดสวยงามร่มรื่น อาคารเรียนปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) นักเรียนทุกคน

2) ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

20,000

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ปรับภูมิทัศน์โรงเรียน / จัดสวนหย่อม/ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ	ตุลาคม 2565 - กันยายน2565	20,000	นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์ และคณะ
2. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	* ปรับภูมิทัศน์โรงเรียน * ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน			
3. กิจกรรมสาธารณูปโภค	* ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่ - ประเมินผล สรุปและรายงานผล			
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการ			20,000	

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทนุการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
แผนงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณรงค์ศักดิ์ ธรรมวิเศษ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 : ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 11 : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทยดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
	ชื่อปัจจัย	: F0403 ความคิดสร้างสรรค์
		: F0405 ความรู้สุขภาพอนามัยการสร้างภูมิคุ้มกัน
		: F0408 การทำงานร่วมกับผู้อื่น
		: F0409 ทักษะการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์
(สนับสนุน)	ชื่อองค์ประกอบ	: V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
	ชื่อปัจจัย	: F0503 กลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว
		: F0504 เครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 เนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะใน ศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมเยาวชนให้เป็น ผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนจึงเห็นสมควรที่จะนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้นและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย ให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

งานกิจการนักเรียนเป็นอีกหนึ่งภาระงานที่สำคัญสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เพื่อช่วยให้ครูเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการวางแผนและการบริหารจัดการเพื่อสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจสังคมการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยเกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เติบโตและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ปรับตัวมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน สามารถเลือกดำเนินชีวิต อย่างผู้มีภูมิรู้และมีภูมิธรรม

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ในรูปแบบของสถานักเรียนที่สอดคล้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย สนองความต้องการพื้นฐานของสังคม คือ สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และการเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เสริมสร้างแนวคิดความเป็นประชาธิปไตย ผ่านกิจกรรมการเลือกตั้งประธานสถานักเรียน จึงจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อระบบประชาธิปไตย
2. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นได้หลายอย่างเหมาะสมและความคิดเห็นที่แตกต่าง

3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
4. เพื่อจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน และการเลือกตั้ง

คณะกรรมการนักเรียน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. นักเรียน ร้อยละ 90 ได้เรียนรู้ ฝึกฝนตนเอง และมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ร้อยละ 90 มีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางศาสนา และวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียน มีสามารถแสดงความคิดเห็นได้หลายอย่างเหมาะสมและความคิดเห็นที่แตกต่าง
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
3. โรงเรียนมีคณะกรรมการนักเรียนที่ผ่านกระบวนการเลือกตั้ง และ ดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย
2. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้หลายอย่างเหมาะสมและความคิดเห็นที่แตกต่าง
3. นักเรียนมีนิสัยรักความเป็นประชาธิปไตย เคารพสิทธิของผู้อื่นและนำประชาธิปไตยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
4. ปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
5. โรงเรียนมีคณะกรรมการนักเรียนที่ผ่านกระบวนการเลือกตั้ง และ ดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ มีส่วนร่วมและได้แสดงออก แสดงความคิดเห็นได้หลากหลายอย่างเหมาะสมและการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางศาสนาและวัฒนธรรมนักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

2,000 บาท

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ * กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน * กิจกรรมสถานนักเรียน * กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - ประเมินผล สรุปและรายงานผล - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ - ประเมินผล สรุปและรายงานผล	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566	2,000	นายณรงค์ศักดิ์ ธรรมวิเศษ
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการ			2,000	

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายณรงค์ศักดิ์ ธรรมวิเศษ)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทนุกการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	โครงการช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน
แผนงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.พรพรรณนันท์ ลีลาศสง่างาม และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 20 : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การบริหารจัดการการเงินและการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V01 ครู นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง
	ชื่อปัจจัย	: F0101 F0203 การบริหารงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมาย
		: F0102 กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญา
สนับสนุน	องค์ประกอบ	: V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา
		เด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
	ปัจจัย	: F0503 สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของประชาชนไทยทุช่วงวัย ให้เป็นคนเก่งคนดี และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมๆกัน ทั้งในระดับการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือให้มีความสำคัญด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาของคนให้มีทักษะอาชีพบนพื้นฐานหุปัญญา มีสมรรถนะที่คุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อนักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ทันกับโลกปัจจุบัน และยังเป็นการส่งเสริมอนาคตทางการศึกษาให้กับนักเรียนในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นอีกหนึ่งโรงเรียนที่มีนักเรียนที่ฐานะยากจนค่อนข้างมาก ผู้ปกครองส่วนมากทำงานรับจ้าง มีค่าใช้จ่ายมากกว่ารายได้ ทำให้นักเรียนบางคนเสียโอกาสในการศึกษาต่อ โรงเรียนจึงจัดให้มีโครงการทุนการศึกษาเพื่อจัดสรรให้นักเรียนที่มียังขาดแคลนให้ได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียม ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์
2. เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษากับนักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์
3. เพื่อให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน

เป้าหมาย :

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับทุนการศึกษา ร้อยละ 80

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา นำเงินทุนการศึกษาไปใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

ผลที่คาดว่าจะน่าเกิด

ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษากับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมๆกัน ทั้งในระดับการเรียนการสอน และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการศึกษาและพัฒนาศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลร้อยละ 80

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

1,000

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน	1. ชั้น เตรียมการ (Planning) - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดทำแผนเพื่อขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. ชั้นดำเนินการ (Doing) * ทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ) * ทุนการศึกษาทั่วไป * งานปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน * งานระบบข้อมูลสารสนเทศ/DMC 3. ตรวจสอบ และ ประเมินผล (Checking) สรุปผลการประเมิน 4. ชั้นแก้ไข ปรับปรุง (Action) - เพื่อวางแผนงานในปีต่อไป	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566	1,000	นางสาวพรพรรณ นันท์ลีลาศสง่างาม และคณะ
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการ			1,000	

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(น.ส.พรพัชรนันท์ ลีลาศสง่างาม)
ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์) (นางสาวดารณี เพชรไกร)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรียา โทนุการ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	สหกรณ์โรงเรียน
แผนงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมณฑิยา คละเคลือ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 20 : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การบริหารจัดการการเงินและการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้
	ชื่อปัจจัย	: F0304 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้
สนับสนุน	องค์ประกอบ	: V02 ผู้สอนและครูอาจารย์
	ปัจจัย	: F0202 แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม
		: V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
		: F0503 สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบ และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือรวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

กิจกรรมสหกรณ์เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริม ให้โรงเรียนสามารถให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ที่ต้องให้กับนักเรียนได้ถูกต้อง โดยสามารถบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนรู้จักการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหา โดยการระดมทุนจากสมาชิกสหกรณ์เพื่อเป็นทุนดำเนินการ และเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานทางจิตใจให้กับนักเรียนในเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นั่นคือการเกิดอุดมการณ์ให้กับนักเรียนซึ่งจะเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์ในอนาคตและนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

การดำเนินงานของสหกรณ์ ในโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้เรื่องสหกรณ์ รวมทั้งให้แนวทางในการปฏิบัติ เป็นการสร้างประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน ปลูกฝังความรับผิดชอบ มีความประหยัด ซื่อสัตย์ ขยันอดทนและอดออม นักเรียนได้สมัครเป็นสมาชิก และใช้บริการของสหกรณ์ โดยสามารถซื้อสินค้าได้ในราคาถูกกว่าท้องตลาด และได้รับความสะดวกในการจัดหาอุปกรณ์เครื่องเขียนและอื่นๆ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จึงได้จัดให้มีโครงการสหกรณ์โรงเรียนขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนมีห้องสหกรณ์สำหรับเป็นแหล่งบริการเครื่องเขียน อุปกรณ์ และอื่นๆ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้บริการของสหกรณ์และนำหลักของสหกรณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบสหกรณ์ และปลูกฝังให้นักเรียนนำระบบ การปกครองระบอบประชาธิปไตยมาใช้โดยอาศัยวิธีการของสหกรณ์
4. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพสะอาด สามัคคี มีน้ำใจ และกตัญญู

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียน
2. นักเรียนซื้อสินค้าได้สะดวกในราคาถูก
3. นักเรียนรู้จักระบบสหกรณ์
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการ คือ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ และกตัญญู
5. นักเรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
6. นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย ประหยัดดอกเบี้ยและการลงทุนร้อยละ 80

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียนได้รับความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนเป็นสมาชิกสหกรณ์ฝึกหัดอย่างน้อยคนอย่างละ 1 หุ่น
3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์การเรียน
4. ร้อยละ 100 ของนักเรียนความเข้าใจในระบบสหกรณ์ ใช้ระบบสหกรณ์ได้อย่างถูกต้อง
5. ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการ เป็นการปลูกฝังความดีให้กับนักเรียน

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูและนักเรียนได้รับความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. มีการวางแผนการใช้จ่าย ประหยัดดอกเบี้ยและการลงทุน
3. สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง รู้จักพึ่งตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้รับสินค้าราคาถูกและคุณภาพดีจากกิจกรรมสหกรณ์
4. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนใช้บริการของสหกรณ์ด้วยความรู้ความเข้าใจ และสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี
5. เมื่อสิ้นปีการศึกษากิจกรรมสหกรณ์มีรายได้เพียงพอสำหรับนำมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนหรืออื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียนและบุคลากรได้ตามความเหมาะสม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 80

2. นักเรียนได้รับความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันการวางแผนการใช้จ่าย ประหยัดออมและได้รับสินค้าราคาถูกและคุณภาพดีจากกิจกรรมสหกรณ์

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากร นักเรียน โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566.

งบประมาณ

1,000

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. สหกรณ์โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ * ปรับปรุง พัฒนาสหกรณ์ * จัดซื้อ จัดหา สิ่งของที่ต้องใช้ในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ * จัดกิจกรรมสหกรณ์ด้วยความโปร่งใส * สรุปและรายงานผลการดำเนินงานสหกรณ์ - ดำเนินการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ - ประเมินผล สรุปและรายงานผล 	<p>ตุลาคม 2565</p> <p>–</p> <p>กันยายน 2566</p>	1,000	นางมณฑิยา คุละเคลือ นางวีรญา กัณฑ์
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการ			1,000	

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางมณฑิยา คละเครือ)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทนุการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	โรงเรียนพระราชรัฐ
แผนงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมณฑิยา คละเคลือ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 20 : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การบริหารจัดการการเงินและการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V01 กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพ
	ชื่อปัจจัย	: F0101 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
สนับสนุน	องค์ประกอบ	: V02 ผู้สอนและครูอาจารย์
	ปัจจัย	: F0201 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
สนับสนุน	องค์ประกอบ	: V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
	ปัจจัย	: F0503 สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบ และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือรวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

“โครงการโรงเรียนประชารัฐ” เป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประชารัฐ เพื่อเศรษฐกิจฐานราก ของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ซึ่งเป็นการรวมพลังระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องการศึกษาของประเทศและเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐ และจัดทำบันทึกข้อตกลงสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ ระหว่างภาครัฐ 3 หน่วยงาน (กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) เพื่อร่วมขับเคลื่อนและยกระดับการศึกษาของประเทศไทย

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ มีความตระหนักถึงสภาพโดยทั่วไปของนักเรียน โรงเรียน และชุมชน จึงเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะสู่อาชีพให้กับนักเรียนอย่างหลากหลายเช่น กิจกรรมไส้กรอกสมุนไพร เนื้อแดดเดียว ซึ่งเน้นให้นักเรียนใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นนักเรียนได้เรียนรู้การใช้ประโยชน์ของพืชที่มีในชีวิตประจำวันและให้ประโยชน์ต่อร่างกาย กิจกรรมเกษตรสู่อาชีพ การเพาะเลี้ยงไส้เดือน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้ทางโรงเรียนบ้านท่าบ่อได้ดำเนินการตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอยู่แล้วในการดำเนินกิจกรรมครูได้สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการใช้วัสดุที่ปลอดภัย ไม่ปนเปื้อนสารพิษ ใช้ปุ๋ยคอกในการบำรุงรักษาพันธุ์พืช และให้ความรู้ข้อดีในการประกอบอาชีพ ฝึกให้ทำงานบำเพ็ญสาธารณเพื่อเป็นการทำกิจกรรมที่นำไปสู่อาชีพอย่างสมบูรณ์แบบ

เพื่อให้การพัฒนาทักษะสู่อาชีพให้เกิดความยั่งยืนและหลากหลาย โรงเรียนบ้านท่าบ่อจึงสำรวจความต้องการของนักเรียนถึงอาชีพที่นักเรียนอยากทำในอนาคต ได้แก่ กิจกรรมงานปูน กิจกรรมตัดผมชาย กิจกรรมเสริมสวยกิจกรรมเพาะเห็ด กิจกรรมเลี้ยงปลา ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาสู่อาชีพดังกล่าวก็จะผลต่อการประกอบอาชีพในอนาคต ทำให้เกิดรายได้มีอาชีพอย่างยั่งยืน ส่งผลดีต่อครอบครัว และทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง ประชาชนในชุมชนมีรายได้มีอาชีพอย่างยั่งยืน สามารถเลี้ยงตัวเองได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตามมาตรฐานโรงเรียนพระราชวัง
2. เพื่อสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนได้พัฒนาและดำเนินการส่งเสริม กากับดูแล การตรวจสอบการ ประเมินผล และการประกันคุณภาพให้โรงเรียนพระราชวังมีมาตรฐาน
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ทักษะในการทำงานได้อย่างหลากหลาย
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถประกอบอาชีพและสร้างรายได้ให้ตนเองได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้เรียน ทักษะอาชีพตามความสนใจอย่างน้อยปีละ 1 อาชีพ
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยี ซึ่งมีความจำเป็นในกระบวนการ จัดการ เรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. นักเรียนมีทักษะอาชีพ รู้จักวิธีการและนำขั้นตอนการทำกิจกรรมไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
3. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน
4. นักเรียนมีฝึกทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยี ซึ่งมีความจำเป็นในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาสู่อาชีพ ส่งผลให้เป็นผู้ที่มีทักษะชีวิตทักษะอาชีพใน อนาคต ทำให้เกิดรายได้มีอาชีพอย่างยั่งยืน ส่งผลดีต่อครอบครัว และทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง สามารถเลี้ยง ตัวเองได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ได้รับการพัฒนาทักษะสู่อาชีพที่หลากหลาย และยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นอาชีพที่หลากหลาย โดยใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมด้วย

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

1,000

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. โรงเรียนประชารัฐ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ <ul style="list-style-type: none"> * กิจกรรมงานเกษตรสู่อาชีพ * กิจกรรมไส้กรอกสมุนไพร * เนื้อแดดเดียว * กิจกรรมการเพาะเลี้ยงไส้เดือน - ดำเนินการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ - ประเมินผล สรุปและรายงานผล 		1,000	นางมณฑิยา คละเคื้อ
งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			1,000	

*** หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน คือ บริษัทไทยเบฟเวอเรจ และ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางมณฑิยา คละเคื้อ)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทนุกการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	ปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศประเภทรอบในโรงเรียน
แผนงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายปรมา เยาวบุตร และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 20 : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การบริหารจัดการการเงินและการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V03 ระบบข้อมูล
	ชื่อปัจจัย	: F0302 การบูรณาการข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		: F0303 การสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผล
		: F0304 การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อประมวลผลข้อมูลและเรียกใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง
สนับสนุน	องค์ประกอบ	: V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
	ปัจจัย	: F0503 สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบ และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือรวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการจัดการศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปเพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัว และสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน บริหารการจัดการอย่างมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งโลกยุคปัจจุบันเป็นโลกการติดต่อสื่อสารซึ่งต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องแม่นยำ จึงทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เรียกข้อมูลข่าวสารต่างๆ นี้ว่า ระบบสารสนเทศ เป็นกลุ่มขององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งทำการรวบรวม ประมวลผล เก็บรักษา และกระจายสารสนเทศออกไปเพื่อสนับสนุน การควบคุม การวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการวางแผน ที่เกิดขึ้นภายในองค์กร ข้อมูลและสารสนเทศในปัจจุบัน มีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค เพื่อการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่ดี นำไปสู่การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. ปรับปรุง ซ่อมแซม ไฟฟ้า และระบบไฟฟ้าในโรงเรียน
2. ปรับปรุง ซ่อมแซม ประปา และระบบประปาในโรงเรียน
3. ปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบอินเทอร์เน็ต ในโรงเรียน
4. ปรับปรุง ซ่อมแซม รถโรงเรียน สำหรับรับ-ส่งนักเรียน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. โรงเรียนมีระบบไฟฟ้าส่องสว่าง ไฟในอาคาร ที่เพียงพอ เหมาะสม
2. โรงเรียนมีการปรับปรุง ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคเพื่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทุกปีการศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนมีระบบไฟฟ้าในโรงเรียนที่เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย
2. โรงเรียนมีระบบประปาในโรงเรียนที่ดี สะอาด เพียงพอ เหมาะสม
3. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนที่ดี เพียงพอ เหมาะสม
4. โรงเรียนมีรถโรงเรียน สำหรับรับ-ส่งนักเรียน ที่ดี มีความเหมาะสม ปลอดภัย

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนมีระบบไฟฟ้าในโรงเรียนที่เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย
2. โรงเรียนมีระบบประปาในโรงเรียนที่ดี สะอาด เพียงพอ เหมาะสม
3. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนที่ดี เพียงพอ เหมาะสม
4. โรงเรียนมีรถโรงเรียน สำหรับรับ-ส่งนักเรียน ที่ดี มีความเหมาะสม ปลอดภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่ดี เพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย ทั้งระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต ตลอดจน รถโรงเรียนสำหรับรับ-ส่งนักเรียน

กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากร นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

24,000

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ปรับปรุงและพัฒนา ระบบสาธารณูปโภค ในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ <ul style="list-style-type: none"> * ปรับปรุงและพัฒนาระบบไฟฟ้า * ปรับปรุงและพัฒนาระบบประปา * ปรับปรุงและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต * ปรับปรุงและพัฒนารถโรงเรียน รถรับ-ส่งนักเรียน - ดำเนินการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ - ประเมินผล สรุปและรายงานผล 		24,000	นายปรมา เยาวบุตร นายชนดล สายแว นายคำภา แสงงาม
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการ			24,000	

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายปรมา เยาวบุตร)

ครู ค.ศ.1

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทนุกการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมวันสำคัญ
แผนงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางไพลิน อุทจันท์ และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตลอดปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 20 : การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1. การบริหารจัดการการเงินและการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก)	ชื่อองค์ประกอบ	: V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้
	ชื่อปัจจัย	: F0304 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้
สนับสนุน	องค์ประกอบ	: V02 ผู้สอนและครูอาจารย์
	ปัจจัย	: F0202 แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม
สนับสนุน	องค์ประกอบ	: V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
	ปัจจัย	: F0502 โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา : F0503 สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบ และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือรวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา ศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เกิดขึ้นมาเนื่องจากโรงเรียนกับชุมชนมีความจำเป็น อย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความสัมพันธ์กัน เพราะโรงเรียนเป็นสถาบันพัฒนาคนเพื่อดำรงชีวิตที่ดีในชุมชน และโรงเรียนยังเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนด้วย โรงเรียนกับชุมชนจึงมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด และมีความจำเป็น ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น มีหลายประการด้วยกัน การศึกษาในโรงเรียนสัมพันธ์ กับบุคคลในชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมทำให้ครูกับผู้ปกครองนักเรียนและประชาชน มีความ เข้าใจซึ่งกันและกัน เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับกลุ่มคนที่เป็นปัญหาต่อการศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการ เรียนการสอนตามความต้องการของชุมชน เพื่อใช้ทรัพยากรของชุมชนให้เป็นประโยชน์ ทำให้โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจชุมชนดี โรงเรียนเป็นแหล่งคัดเลือกคนให้ชุมชน โรงเรียนเป็นแหล่งพัฒนาคนในชุมชน โรงเรียนเป็น แหล่งรวมสาขาวิชาต่างๆ โรงเรียนเป็นแหล่งถ่ายทอดวัฒนธรรม โรงเรียนเป็นศูนย์อบรมของชุมชน และ โรงเรียนกับชุมชนมีจุดหมายเดียวกัน

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน จำเป็นที่โรงเรียนและชุมชนต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเป็นอย่างดี โรงเรียน ก็ต้องเข้าไปร่วมกิจกรรมที่ทางชุมชนจัดขึ้นให้ความร่วมมือกับชุมชนทุกด้าน กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมทั้ง ในหลักสูตร และนอกหลักสูตร ที่เน้นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดีของท้องถิ่น และเป็นการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ซึ่งกิจกรรมวันสำคัญเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายและความสำคัญ ของวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงนักเรียนได้แสดง ความรักความกตัญญูต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์ กล้าแสดงออก และแสดงความสามารถของตนเองที่ชื่นชอบ นักเรียนได้ความรู้และมีความสุขสนุกสนาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้องปฏิบัติยึดถือ และทางโรงเรียนและ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยกัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ
2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
3. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น
4. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดีของชุมชนและสังคม
3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ
4. ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

1. นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันดีของชุมชนและสังคม
3. นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ
4. ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ให้นักเรียนได้ร่วม
2. นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ
3. ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันดีของชุมชนและสังคม
3. นักเรียนรู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ
4. ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

งบประมาณ

15,000

กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ในโครงการ

กิจกรรม	การดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ วันสำคัญของท้องถิ่น	- จัดทำและเสนอโครงการ เพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ดำเนินงานตามโครงการ * วันสำคัญของชาติ * วันสำคัญของศาสนา * วันสำคัญของ พระมหากษัตริย์ และ วัน * วันสำคัญของท้องถิ่น - ดำเนินการเบิกจ่ายเงิน ตามโครงการ - ประเมินผล สรุปและ รายงานผล		15,000	นางไพลิน อุทธจันทร์
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการ			15,000	

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางไพลิน อุทธจันทร์)

ครูชำนาญการพิเศษ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ (ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์)

(นางสาวดารณี เพชรไกร)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรียา โทนุกการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล การดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานโครงการประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

หลักการ

1. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลโครงการ มุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
2. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาปรับปรุงมิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด
3. ยึดหลักการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความ รับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินและรายงานเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการ พัฒนางานสู่ความสำเร็จ

การกำกับ (Monitoring)

1. โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ
2. โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและ สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

การตรวจสอบ (Auditing)

1. การตรวจสอบหรือประเมินภายใน (Internal Quality) โรงเรียนจะประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการภายใน โดยคณะกรรมการที่โรงเรียนมอบหมาย ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางาน และรับการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
2. การตรวจสอบหรือประเมินจากภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนจะได้รับการประเมิน จากองค์กรอิสระซึ่งเป็นองค์กรมหาชนที่รัฐบาลกำหนด ประเมินเพื่อรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่ โรงเรียนกำหนดไว้ในรอบที่ 4

การรายงาน (Reporting)

1. ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ สรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
2. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อรายงานภาพรวมของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหาและสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไปเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชนผู้ปกครอง และรายงานสาธารณชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานและรวบรวมผลการปฏิบัติงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งจะทำให้ทราบผลการดำเนินการ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฏิบัติการในระยะต่อไป

เป้าหมาย

1. ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม/ งาน/ โครงการ ที่ระบุไว้ในแผน “แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566” ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ
2. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/ งาน/ โครงการ ทุกสิ้นภาคเรียนในเดือนตุลาคมและมีนาคม
3. สรุปรายงานผลตามกิจกรรม/งาน/โครงการ หลังสิ้นสุดปีการศึกษา (31 มีนาคม)

วิธีดำเนินการ

1. มอบหมายผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและประเมินผลงานโครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ดังต่อไปนี้

ที่	กลุ่มงาน	ผู้กำกับติดตามระดับกลุ่มสาระ/งาน	ผู้กำกับติดตามระดับฝ่าย
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระ	ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ
2	งานบริหารงานวิชาการ	หัวหน้ากลุ่มงาน	
3	งานบริหารงานงบประมาณ	หัวหน้ากลุ่มงาน	
4	งานบริหารงานบุคคล	หัวหน้ากลุ่มงาน	
5	งานบริหารงานทั่วไป	หัวหน้ากลุ่มงาน	

2. จัดทำปฏิทินกำหนดภารกิจกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน
3. จัดเตรียมเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผล

4. แจ้งทุกฝ่าย งาน กลุ่มสาระและผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการทราบถือปฏิบัติ และ ใ้รายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาและแบบที่กำหนด
5. ดำเนินการติดตามและประเมินผลตามปฏิทินที่กำหนด
6. สรุปและรายงานผล

บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่น ๆ ดังนั้นจึงควรเข้าใจบทบาทของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

1. บุคลากรภายในสถานศึกษา

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 2) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา กับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 4) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) สนับสนุน อำนาจความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 7) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 8) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 5 ปี) ต่อไป

1.2 หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) สรุปรายงานสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

3) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

2. บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

2) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

3) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

4) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2.2 ผู้ปกครองนักเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

2.3 หน่วยงานอื่น องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

- 2) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

การรายงานผล

แบบรายงานผล

แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
งาน / โครงการ / กิจกรรม.....

ส่วนที่ 1 รายละเอียดโครงการ

1. ชื่องาน/โครงการ.....เป็นโครงการตามแผนฯ ปีงบประมาณ 2566 หน้าที่
2. สนองกลยุทธ์โรงเรียน [] ข้อที่
 สนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน [] ข้อที่
3. การปฏิบัติงาน/โครงการ
 () ดำเนินการเสร็จแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินการ
4. ระยะเวลาดำเนินการ
 - 4.1 ตามแผนฯ
 - 4.2 ปฏิบัติจริง
5. เป้าหมาย
 - 5.1 ตามแผนฯ
 - 5.1.1 ด้านปริมาณ
.....
.....
 - 5.1.2 ด้านคุณภาพ
.....
.....
 - 5.2 ปฏิบัติจริง
 - 5.2.1 ด้านปริมาณ
.....
.....

5.2.2 ด้านคุณภาพ

6. งบประมาณ

6.1 ตามแผน..... บาท

6.2 ใช้จริง บาท

7. วิธีการดำเนินการ

1.....

2.....

8. จำนวนผู้ร่วมโครงการ

- | | | |
|-----------------------------|-------|----|
| 1. นักเรียน | | คน |
| 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา | | คน |
| 3. ผู้มีส่วนได้เสีย | | คน |
| 4. อื่น ๆ (ระบุ) | | คน |

ส่วนที่ 2 การบริหารและดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ที่	รายการที่ต้องการทราบ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ/กิจกรรม		
2	ศึกษาสภาพ / ข้อมูล / ผลการพัฒนาที่ผ่านมา		
3	ประชุมคณะกรรมการ กำหนดขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน		
4	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน		
5	การมอบหมายหน้าที่กับทีมงานรับผิดชอบ		
6	กำกับ นิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน		
7	ประเมินผลการปฏิบัติงาน / โครงการ/กิจกรรม		
8	วิเคราะห์ / สรุป / รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม		

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ที่	สิ่งที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน					
2	ความเหมาะสมของงบประมาณในการปฏิบัติงาน/โครงการ					
3	ระยะเวลาในการดำเนินงาน					
4	ผลการปฏิบัติงาน/โครงการ บรรลุตามวัตถุประสงค์					
5	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายด้านปริมาณ					
6	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายด้านคุณภาพ					
7	ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน ในการปฏิบัติงาน/โครงการ					
8	ผลการดำเนินงานทำให้มีส่วนร่วมเกิดความพึงพอใจ					
9	จัดทำร่องรอย/หลักฐานในการดำเนินงานไว้เป็นอย่างดี					
10	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับประโยชน์จากงาน/โครงการ/กิจกรรม					
	รวม					

เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน/โครงการ

ดีมาก	เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับตั้งแต่ 40 ขึ้นไป
ดี	เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับตั้งแต่ 35-39.99
ปานกลาง	เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับตั้งแต่ 30-34.99
พอใช้	เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับตั้งแต่ 25-29.99
ปรับปรุง	เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับต่ำกว่า 25

9. สรุปผลการประเมินของงาน/โครงการ

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ส่วนที่ 4 ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

จุดเด่นของโครงการ/กิจกรรม () มี () ไม่มี

.....

.....

.....

จุดด้อยของโครงการ/กิจกรรมที่ต้องพัฒนา () มี () ไม่มี

.....

.....

.....

ปัญหา

.....

.....

อุปสรรค

.....

.....

ขอเสนอแนะ

.....

.....

10. เอกสารรายละเอียดผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ภาคผนวก รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

() มี () ไม่มี

(ลงชื่อ) _____ ผู้รายงาน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

(ลงชื่อ) _____
()
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

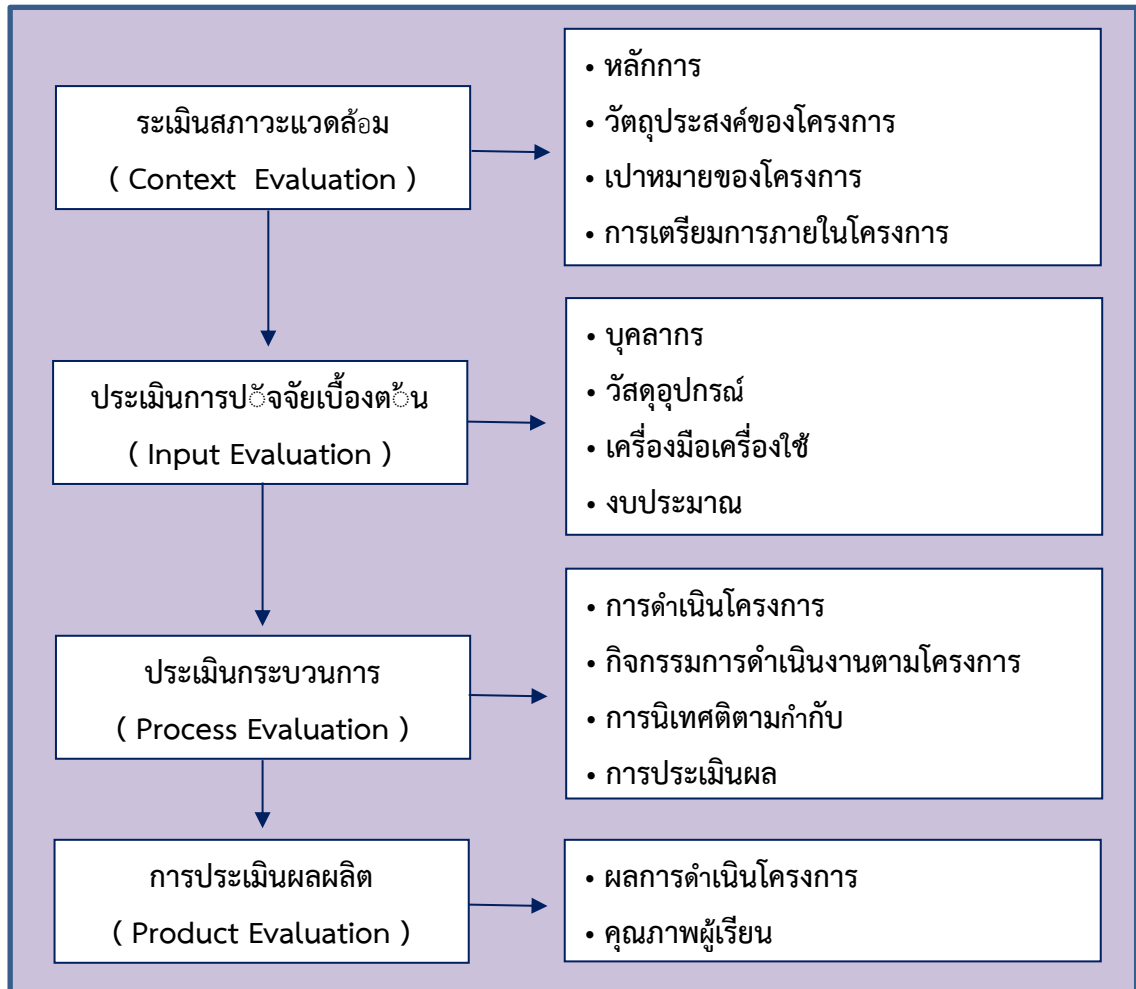
.....

(ลงชื่อ) _____
(นายสุรียา โทนุการ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ 5 วิธีการประเมินโครงการ

แนวคิดการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการใช้(รูปแบบการประเมินโครงการ CIPP MODEL ของ สตัฟเฟิลบีม (D.L. Stufflebeam, 1997 , P. 261-265) ดังนี้



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้ร่วมโครงการทั้งหมดตามเป้าหมายโครงการ ประกอบด้วย

ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน.....คน

ครูผู้สอน จำนวน.....คน

นักเรียน จำนวน.....คน

อื่นๆ (ระบุ)จำนวน.....คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ร่วมประเมินโครงการตามวิธีการหรือเครื่องมือที่กำหนด ประกอบด้วย

ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน.....คน

ครูผู้สอน จำนวน.....คน

นักเรียน จำนวน.....คน

อื่นๆ (ระบุ)จำนวน.....คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ มีจำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

1. แบบประเมินโครงการโดยใช้แบบประเมิน CIPP MODEL มี 4 ด้าน จำนวน 20 ข้อ ดังนี้
 - ☞ ด้านสภาวะแวดล้อม (Context) จำนวน 5 ข้อ
 - ☞ ด้านปัจจัย (Input) จำนวน 5 ข้อ
 - ☞ ด้านกระบวนการ (Process) จำนวน 5 ข้อ
 - ☞ ด้านผลผลิต (Product) จำนวน 5 ข้อ
2. แบบสอบถามระดับความพึงพอใจ จำนวน 5 ข้อ

การวิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้ประเมินได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PS+ (Statistical Package for the Social Science/Personal Computer plus) ซึ่งเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติด้านสังคมศาสตร์ได้ค่าสถิติดังต่อไปนี้

- 1) ค่าร้อยละ (Percentage)
- 2) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean = \bar{X})
- 3) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = S.D.)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

หาค่าดัชนีความสอดคล้องการดำเนินงานหรือรายงานการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแบบสอบถาม ใช้สูตร

1) การหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ (\%)} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม} \times 100}{\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม}}$$

2) หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N \times I}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยภายในกลุ่ม
 f = แทนความถี่
 N = จำนวนข้อมูล
 I = จำนวนข้อของตอนนี

3) หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 \sum = ผลบวกหรือผลรวม
 f = แทนความถี่
 X = คะแนนแต่ละตัวในกลุ่มตัวอย่าง
 N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 $N - 1$ = จำนวนตัวแปรอิสระ

4. เกณฑ์เฉลี่ยการประเมินโครงการ

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง	มีการดำเนินการในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง	มีการดำเนินการในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง	มีการดำเนินการในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง	มีการดำเนินการในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง	มีการดำเนินการในระดับน้อยที่สุด

5. เกณฑ์เฉลี่ยตงพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง	ความพึงพอใจระดับ	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง	ความพึงพอใจระดับ	มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง	ความพึงพอใจระดับ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง	ความพึงพอใจระดับ	น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง	ความพึงพอใจระดับ	น้อยที่สุด

ส่วนที่ 6 ผลการประเมินโครงการ

การนำเสนอผลการประเมินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการได้นำเสนอผลการประเมินโครงการ จำนวน 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการดำเนินโครงการแสดงดังตารางต่างๆ คือ

ตารางที่ 1 ผลการประเมินโครงการด้านสภาวะแวดล้อม

ตารางที่ 2 ผลการประเมินโครงการด้านปัจจัย

ตารางที่ 3 ผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ

ตารางที่ 4 ผลการประเมินโครงการด้านผลผลิต

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจ

ตารางที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจหลังการดำเนินการโครงการ

ตอนที่ 3 ผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินโครงการ

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ผลการประเมินโครงการ

ตารางที่ 1 ผลการประเมินโครงการด้านสภาวะแวดล้อม หลังการดำเนินโครงการ

ที่	รายการ	X	S.D.	แปลผล
1	โครงการได้สร้างคุณลักษณะของคนดี ให้แก่ผู้เรียน			
2	หลักการ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ มีความเหมาะสม และสอดคล้องกัน			
3	การกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินการและระยะเวลา ดำเนินการมีความเหมาะสมและปฏิบัติได้จริง			
4	การจัดบรรยากาศในการดำเนินงานเหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินโครงการ			
5	การประสานงานระหว่างบุคลากรทำให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินโครงการ			
	รวมเฉลี่ย			

จากตารางที่..... แสดงว่า ผลการดำเนินโครงการด้านสภาวะแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับ
.....มีค่าเฉลี่ย..... และผลการประเมินอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน มีค่า S.D. เท่ากับ.....
สำหรับผลการประเมินรายด้านปรากฏว่า ด้าน.....มีผลการประเมินสูงกว่า
ด้านอื่น คือ มีผลการประเมินในระดับ..... มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ..... ค่า S.D. เท่ากับ.....

ตารางที่ 2 ผลการประเมินโครงการด้านปัจจัย หลังการดำเนินโครงการ

ที่	รายการ	X	S.D.	แปลผล
1	จำนวนบุคลากรที่ร่วมดำเนินการโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ			
2	คณะกรรมการดำเนินโครงการประกอบด้วยผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรในชุมชน			
3	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน			
4	วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินโครงการมีเพียงพอบุคลากรหรือหน่วยงานเอกชน			
6	อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติงานตามโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ			
	รวมเฉลี่ย			

จากตารางที่..... แสดงว่า ผลการดำเนินโครงการด้านปัจจัยโดยรวมอยู่ในระดับ.....มีค่าเฉลี่ย.....และผลการประเมินอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกันมีค่า S.D. เท่ากับ..... สำหรับผลการประเมินรายด้านปรากฏว่าด้าน.....มีผลการประเมินสูงกว่าด้านอื่น คือ มีผลการประเมินในระดับ.....มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ.....ค่า S.D. เท่ากับ.....

ตารางที่ 3 ผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ หลังการดำเนินโครงการ

ที่	รายการ	X	S.D.	แปลผล
1	การวางแผนดำเนินโครงการ			
2	การดำเนินกิจกรรมที่กำหนดในโครงการตามขั้นตอนทุกกิจกรรม			
3	การนิเทศติดตามกำกับดำเนินโครงการตามขั้นตอนที่กำหนดทุกระยะ			
4	การประเมินผลการดำเนินโครงการ			
5	การวิเคราะห์และนำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง			
	รวมเฉลี่ย			

จากตารางที่..... แสดงว่า ผลการดำเนินโครงการด้านกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับ.....มีค่าเฉลี่ย.....และผลการประเมินอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกันมีค่า S.D. เท่ากับ.....สำหรับผลการประเมินรายด้านปรากฏว่าด้าน.....มีผลการประเมินสูงกว่าด้านอื่น คือ มีผลการประเมินในระดับ.....มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ.....ค่า S.D. เท่ากับ.....

ตารางที่ 4 ผลการประเมินโครงการด้านผลผลิต หลังการดำเนินการโครงการ

ที่	รายการ	X	S.D.	แปลผล
1	ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้			
2	ผลการดำเนินการเปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ			
3	ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ			
4	ความคุ้มค่าของผลการดำเนินการโครงการเปรียบเทียบกับงบประมาณ			
5	ผลการดำเนินการเกิดประโยชน์ตามที่คาดว่าจะได้รับ			
	รวมเฉลี่ย			

จากตารางที่..... แสดงว่า ผลการดำเนินโครงการด้านผลผลิตโดยรวมอยู่ในระดับ..... มีค่าเฉลี่ย.....และผลการประเมินอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกันมีค่า S.D. เท่ากับ.....สำหรับผลการประเมินรายด้านปรากฏว่าด้าน.....มีผลการประเมินสูงกว่าด้านอื่น คือ มีผลการประเมินในระดับ.....มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ.....ค่า S.D. เท่ากับ.....

สรุป จากตารางที่-..... แสดงว่า ผลการดำเนินโครงการโดยรวมอยู่ในระดับ.....มีค่าเฉลี่ย.....และผลการประเมินอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกันมีค่า S.D. เท่ากับ.....สำหรับผลการประเมินรายด้านปรากฏว่าด้าน..... มีผลการประเมินสูงกว่าด้านอื่น คือ มีผลการประเมินในระดับ.....มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ.....ค่า S.D. เท่ากับ.....

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ปัญหา

.....

.....

.....

อุปสรรค

.....

.....

.....

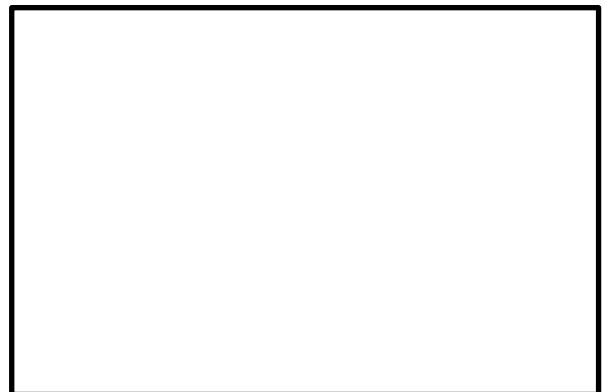
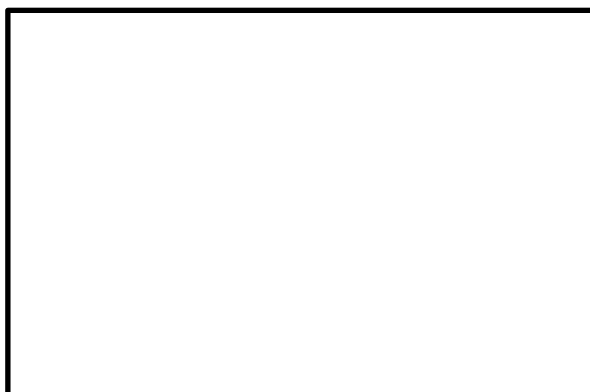
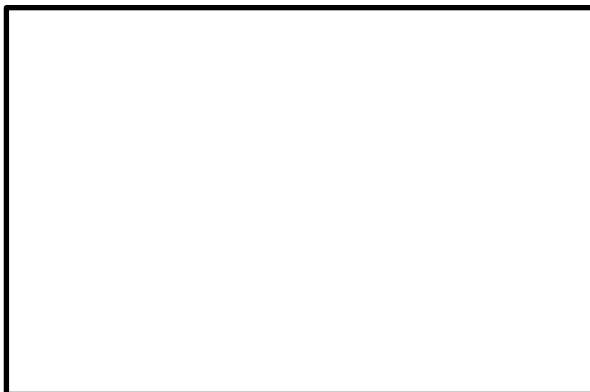
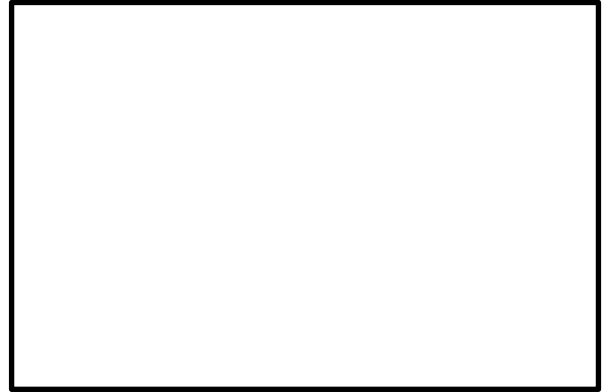
ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ภาคผนวก
ประมวลภาพโครงการ



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ที่ 75/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จะจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษา ตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. นายสุรียา โทนุกการ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวดารณี เพชรไกร | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธาน |
| 3. นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 4. นางมณฑิยา คละเครือ | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| 5. นางนิภาพร ทัดเทียม | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 6. นางเพ็ญพิชชา ศรีไชย | หัวหน้าสายชั้น ป.1-3 | กรรมการ |
| 7. นางสาวร้อยเพชร เพิ่มดี | หัวหน้าสายชั้น ม. 1-3 | กรรมการ |
| 8. นางนิษฐารัตน์ ภัทร์สินธุ์พร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 9. นางสาววิมลพรรณ พันธ์สูง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 10. นางสาวภาสินี จันทร์พวง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นางวีรญา กัณหา | เจ้าหน้าที่การเงิน | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. นางสาวจวีร์รัตน์ เพ็ชรรักษา | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้รวบรวมข้อมูล สารสนเทศต่างๆ ที่เป็นปัญหาและความต้องการของโรงเรียน และของชุมชน ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ให้แล้วเสร็จตามกำหนดการ

สั่ง ณ วันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2566

(นายสุรียา โทนุกการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ที่ 76/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ 2566

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อเป็นเอกสารประกอบ ในการบริหารงบประมาณ ตามนโยบายการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และงบประมาณที่ได้จัดสรรเป็นไปอย่างประหยัดและคุ้มค่า จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ดังนี้

1. นายสุริยา โทนุกการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวดารณี เพชรไกร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
3. นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
4. นางมณฑิยา คละเครือ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
3. นางสาวภาสินี จันทร์พวง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
4. นางอุไรวรรณ ทองงอก	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล	กรรมการ
5. นางเพ็ญพิชชา ศรีไชย	หัวหน้าสายชั้น ป. 1-3	กรรมการ
6. นางสาวร้อยเพชร เพิ่มดี	หัวหน้าสายชั้น ม. 1-3	กรรมการ
11. นางนิภาพร ทัดเทียม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
11. นางวีรญา กัณหา	เจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
12. นางสาวจวีร์รัตน์ เพ็ชรรักษา	ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่แต่งตั้งไว้นี้ ประชุมพิจารณางบประมาณให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 16 มีนาคม พ.ศ.2565

สั่ง ณ วันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2566

(นายสุริยา โทนุกการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

1. นายปรีชา พรพรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายธวัชชัย โสภามี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
3. นางเพ็ญศรี บุณทริก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นางระพีพร ชูเสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายอ่อนสา ดอกแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางสาวอุดมศิลป์ ผลคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางสมพิศ ประทุมวงศ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
8. นางนิตยา ผูกพัน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
9. นางอุบลรัตน์ เสมอภาค	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
10. นายเพ็ญยศ ยิ่งยงชัยวงศ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
11. พระครูศรีอุบลคนารักษ์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
12. นายนิยม ดวงสีดา	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
13. นายวิรัตน์ พราวศรี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
14. นางมณฑิยา คละเครือ	ผู้แทนครู	กรรมการ
15. นายสุรียา โทนุกการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ