



ITA ONLINE

ตัวชี้วัด 04

แผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(แผนกลยุทธ์)

ระยะ ๓ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านท่าบ่อได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ระยะ ๓ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งเป็นกรอบที่จะควบคุมการใช้จ่ายเงินให้คุ้มค่ากับการลงทุน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การบริหารงบประมาณของโรงเรียน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารจัดการ พัฒนาบุคลากร นับเป็นจุดเริ่มต้นของการบริหารโรงเรียนด้วยตนเองตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งเป็นวิธีการที่เหมาะสมภายใต้การใช้ทรัพยากรที่เกิดประโยชน์สูงสุด และคุ้มค่าเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนและบุคลากรต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะสามารถนำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานใช้งบประมาณของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทางที่ดีขึ้นทุกด้าน อันส่งผลต่อประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือในการรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ครบสมบูรณ์ของเอกสารไว้ ณ โอกาสนี้



(นายสุริยา โทณูการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	๖
โครงสร้างการจัดการศึกษา	๘
โครงสร้างหลักสูตร	๘
มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	๑๗
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต	๒๐
บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๒๓
วิสัยทัศน์	๒๐
พันธกิจ	๒๐
ประเด็นยุทธศาสตร์	๒๐
เป้าประสงค์	๒๔
กลยุทธ์	๒๖
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี	๒๗
แผนที่ยุทธศาสตร์	๓๗
บทที่ ๔ แผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี	๓๘
บทที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๓๘
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าบ่อ	๔๐

บทที่ ๑

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขปรับปรุง(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนด บทบัญญัติในหมวดต่างๆ ทั้งในเรื่องความมุ่งหมายและหลักการ สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวการจัดการศึกษา การบริหารการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งบทบัญญัติดังกล่าว ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการศึกษาไทยทั้งระบบ

คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๙) ที่กระทรวง ศึกษาธิการ เสนอและให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในระยะเวลาดังกล่าวต่อไป สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง มีดังนี้

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้บรรลุตามปรัชญาหลักและเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง จึงกำหนด วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

- ๑) เพื่อให้พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา
- ๒) เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้
- ๓) เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมให้เป็นฐานการพัฒนาคนและสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้

ในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ได้กำหนดประเด็นสำคัญของระบบ การศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน ๔ ประการหลัก คือ

๑. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่มีนิสัยไม่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้ อย่าง ต่อเนื่อง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบ วินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทยยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง สามารถก้าวทันโลก มี สุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบ กระบวนการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

๓. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ โดยพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับและ ทุกประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๔. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่ การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและภาคเอกชนและ ทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการที่มีความโปร่งใสเป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีการบริหารจัดการการเงินและ งบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รัฐบาลปัจจุบัน จึงมีนโยบายด้านการศึกษาที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังได้แถลงต่อรัฐสภาที่จะ ปฏิรูประบบการเรียนรู้ ซึ่งรัฐบาลมีความตั้งใจและกำหนดเป็นนโยบายด้านการศึกษา และได้ดำเนินการมาเป็น ลำดับ อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาจากสภาพการณ์ของสังคมโลกและสังคมไทย จากโจทย์ที่ประเทศนี้จะต้องรับมือ จึงมีความจำเป็นที่จะต้อง “ยกเครื่องการศึกษาไทย” ให้มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากลและสอดคล้องกับสังคม โลกยุคใหม่

ในฐานะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอประกาศให้ การศึกษาเป็นวาระแห่งชาติ ให้ปี ๒๕๕๖ เป็นปีแห่ง “การรวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา” ซึ่งหมายความว่ากระทรวงศึกษาธิการจะทำตามคำมั่นที่ได้ ต้องอาศัยพลังของสังคมทั้งมวลมาช่วยกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และ สานต่องานที่ได้ดำเนินการไว้แล้วทั้งนี้ ได้กำหนดเป้าหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยภายในปี พ.ศ.๒๕๕๘

- ให้ผลการจัดอันดับการศึกษาไทย ผลการทดสอบ PISA ของไทย อยู่ในอันดับที่ดีขึ้น
- ให้สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสามัญเปลี่ยนเป็น ๕๐ : ๕๐
- ให้มหาวิทยาลัยไทยติดอันดับโลกมากขึ้น และ
- ให้มีการกระจายโอกาสและเพิ่มความเสมอภาคทางการศึกษามากขึ้น

ในส่วนของผลทดสอบ PISA และการปรับสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษานั้น เป็นเรื่องที่กระทรวงศึกษาธิการ สามารถทำได้เองโดยตรง โดยจะตั้งคณะทำงานกำหนดยุทธศาสตร์ และกระบวนการในการทำงานให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้ฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาร่วมกันดำเนินการ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นอย่างมีเป้าหมาย ทั้งนี้ จะเน้นการส่งเสริมให้ภาคเอกชนที่มีศักยภาพเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ทั้งในการรับผิดชอบร่วมจัดและสนับสนุน การศึกษา ในเรื่องนวัตกรรมการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ ต้องมีความเข้าใจร่วมกันว่าการศึกษาของ ภาคเอกชนเป็นกำลังสำคัญของประเทศ

นโยบายที่จะเร่งรัดดำเนินการทั้ง ๘ ประการ มีดังนี้

๑. เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยปฏิรูปให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ก้าว ท้นการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาครู และการพัฒนาระบบการทดสอบ การวัด และประเมินผลที่ได้มาตรฐานและเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนที่ใช้คำว่า “ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน” คือ เร่งปฏิรูปหลักสูตร การเรียนการสอน ซึ่งต้องมีการทดสอบประเมินผล การ ทดสอบประเมินผลต้องคำนึงถึงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ไม่ใช่การทดสอบที่ไม่สัมพันธ์เท่าที่ ควร หรือไม่คำนึงถึงการเรียนการสอน นอกจากการทดสอบของกระทรวงศึกษาธิการ สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติแล้ว ยังเชื่อมโยงไปถึงระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อ การเรียนการสอนในระดับขั้นพื้นฐาน หากยังเป็นอยู่จะทำให้ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ทั้งนักเรียนครู ผู้ปกครอง ไม่ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนในระดับขั้นพื้นฐาน เพราะเห็นความสำคัญของการ สอบเข้ามหาวิทยาลัยมากกว่า จะพยายามปฏิรูปอย่างไร ผู้เกี่ยวข้องก็ไม่ให้ความสำคัญอยู่ดี หากยังใช้ระบบการ คัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอย่างที่เป็นอย่างอยู่นอกจากนี้ ที่มีจะพูดกันว่าเด็กคิดเป็น วิเคราะห์เป็นหรือไม่ ก็ต้องมาดูกัน ว่าการเรียนการสอนและหลักสูตรเป็นอย่างไร จึงต้องใช้หลักสูตร การเรียนการสอนเป็นแกนหลักเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน และเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาครู และการประเมินสถานศึกษาทั้งภายในและการประเมินภายนอก การ ประเมินวิทยฐานะและความก้าวหน้าของครู ซึ่งต้องมุ่งผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดังนั้น ใน ๖ เรื่อง คือ ปฏิรูปหลักสูตร ปฏิรูปการเรียนการสอน การทดสอบ/วัดและประเมินผลผู้เรียน การรับบุคคลเข้าศึกษาต่ออุดมศึกษา การประเมินวิทยฐานะและความก้าวหน้าในวิชาชีพครู และการประเมิน สถานศึกษา จึงต้องเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมุ่งไปที่คุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ ซึ่งเป็นหัวใจของนโยบายนี้ โดย จะดำเนินการในเรื่องต่างๆดังนี้

- เร่งรัดและสานต่อเรื่องปฏิรูปหลักสูตรให้ก้าวหน้าและให้แล้วเสร็จ โดยจะส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมทุกระดับชั้นการศึกษา
- พัฒนาระบบการเรียนการสอนในปัจจุบันและเพื่อรองรับหลักสูตรใหม่ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น สอดคล้องกับการเรียนรู้ ในโลกยุคใหม่ โดยจะเริ่มจากวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และการคิด วิเคราะห์

- พัฒนาระบบทดสอบ วัดและประเมินผลทั้งภายในและภายนอก ให้เป็นเครื่องมือส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเทียบเคียงได้กับนานาชาติ โดยเชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระในหลักสูตรและการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาระบบการคัดเลือกบุคคลให้เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ปฏิรูประบบผลิตและพัฒนาครู ให้มีจำนวนการผลิตที่สอดคล้องกับความต้องการ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบัน รองรับหลักสูตรใหม่ และการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งพัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะครูให้เชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ดูแลระบบสวัสดิการ และลดปัญหาที่บั่นทอนขวัญ กำลังใจของครู ให้ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน

๓. เร่งนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ สร้างมาตรฐานการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์แบบพกพา (แท็บเล็ต) และพัฒนาเนื้อหาสาระ พัฒนาครู และการวัด ประเมินผลที่ได้มาตรฐาน รวมทั้งเพื่อเป็นเครื่องมือให้เกิดระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสังคมไทยแท็บเล็ต เป็นเรื่องสำคัญ และเป็นหนึ่งในนโยบายการศึกษาของรัฐบาล ที่ผ่านมามีการพิจารณาว่าควรจัดแท็บเล็ตให้กับเด็กนักเรียนในช่วงชั้นใด จำนวนเท่าไร มีเนื้อหาอย่างไร ซึ่งก็มีความคืบหน้าในการดำเนินงานไปแล้ว เรื่องนี้เห็นว่าเรื่องใหญ่ที่ต้องเร่งพัฒนา คือเนื้อหาสาระ ทั้งเนื้อหาสาระทั่วไปที่ควรรู้ แบบทดสอบ แบบฝึกหัด เทคนิค หรือนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ใช้กับแท็บเล็ต เพื่อที่จะทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพและได้ผลดีขึ้น และเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ที่มีการไหลเวียนของข้อมูลข่าวสารอย่างไร้ขีดจำกัด และต้องมีการพัฒนาครู เพื่อให้เข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ ที่ควรเน้นให้เด็กรู้จักค้นหา คิด วิเคราะห์ รู้จักทำความเข้าใจและตั้งคำถาม เป็นต้น รวมทั้งต้องสร้างมาตรฐานการเรียนการสอนด้วยแท็บเล็ต เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการคิดหรือประดิษฐ์แบบเรียน แบบฝึกหัดเนื้อหาสาระที่ได้มาตรฐาน เพื่อสามารถนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ซึ่งตรงนี้ยังขาดอยู่ และเป็นเรื่องเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการ

๔. พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานเทียบได้กับระดับสากล ให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยผลักดันให้เกิดการใช้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อมาใช้กำหนดทักษะความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ ทาให้มีงานทำ มีความก้าวหน้า และได้รับค่าตอบแทนตามสมรรถนะที่เพิ่มขึ้น โดยไม่ขึ้นกับวุฒิการศึกษาเท่านั้น กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ จึงเป็นกลไกที่มากำหนดและรับรองสมรรถนะหรือทักษะ ความรู้ความสามารถของกำลังคนในสาขาอาชีพต่างๆ ว่ามีความสามารถหรือสมรรถนะ ระดับใด จะช่วยทำให้กิจการมีผลผลิตเพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด แล้วแปรกลับมาเป็นรายได้ หรือค่าตอบแทน ส่งผลถึงเส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพ ซึ่งผู้ที่ได้รับการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพบางประเภทที่ไม่จบปริญญาตรี อาจมีรายได้หรือเงินเดือนสูงกว่าผู้จบปริญญาตรีอย่างมากก็ได้ ทำให้คนต้องการมาเรียนสายอาชีวศึกษา มากขึ้น เพราะเห็นโอกาสก้าวหน้า มีรายได้สูง ตามสมรรถนะ ทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อการอาชีวศึกษา นำไปสู่การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สูงขึ้นนอกจากนี้ จะพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยขยายระบบทวิภาคี ร่วมมือกับภาคการผลิตและสถานประกอบการมากขึ้น รวมทั้งมีมาตรการจูงใจให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาในลักษณะทวิภาคี โดยมีเป้าหมายปรับสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสามัญเป็น ๕๐:๕๐

๕. ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาเร่งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน มากกว่าการขยายเชิงปริมาณ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยให้มีการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาของไทย เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก(World Class University) ให้มากขึ้นเรื่องการจัดอันดับมหาวิทยาลัยของไไทยนั้น เป็นเรื่องที่ต้องแลกเปลี่ยนความเห็น หาคำความรู้มาพอสมควรเพื่อให้เห็นพ้องต้องกัน มหาวิทยาลัยไทยที่ดีอันดับในกลุ่ม ๓๕๑-๔๐๐ มีเพียงแห่งเดียวเท่านั้น ส่วนมหาวิทยาลัยที่เหลือจะมีคุณภาพอย่างไรไม่ค่อยมีใครทราบ แล้วจะพัฒนาการอุดมศึกษากันอย่างไร อย่งไรก็ตาม การที่จะรู้ว่ามหาวิทยาลัยไหนมีคุณภาพเป็นอย่างไร ทางหนึ่งคือเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ หรืออีกทางหนึ่งคือเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยไทยด้วยกันเอง ด้วย

กตিকা เจื่อนไซที่เหมาะสมและเป็นสากล เพื่อให้คนในวงการศึกษาได้ทราบว่ามีมหาวิทยาลัยต่างๆ เป็นอย่างไร และมหาวิทยาลัยเองก็จะได้ทราบว่าตัวเองเป็นอย่างไร ที่สำคัญคือสังคมทั้งสังคมทราบว่ามีมหาวิทยาลัยเป็นอย่างไร ไม่ใช่เกิดจากความรู้สึกหรือประสบการณ์ตรงเท่านั้น ดังนั้น นโยบายที่รัฐบาลได้กำหนดไว้มีนัยหมายให้มีกระจกให้มหาวิทยาลัยสอง ให้สังคมได้ช่วยกันผลักดัน โดยต้องมีกลไกในการผลักดันให้มหาวิทยาลัยพัฒนาก้าวหน้า ในแง่ที่สังคมกับมหาวิทยาลัยจะต้องไม่เป็นอิสระจากกัน

๖. ส่งเสริมให้เอกชนและทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมจัดและสนับสนุนการศึกษามากขึ้น สนับสนุนระบบความร่วมมือแบบเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษารัฐและเอกชน (Public Private Partnerships) ตลอดจนเปิดโอกาสให้เอกชนมีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร เป็นวิทยากร สนับสนุนการฝึกงาน และเรียนรู้การทำงานจริงในสถานที่ทำงาน เช่นการอาชีวศึกษาควรให้เอกชนเข้ามาร่วมตลอดกระบวนการ แต่ทวิภาคีอาจไม่เพียงพอ เอกชนควรเข้ามาร่วมตั้งแต่กำหนดหลักสูตร ว่าต้องการหลักสูตรหรือกระบวนการเรียนการสอนแบบใด ทั้งนี้ โดยรัฐกำกับควบคุมเท่าที่จำเป็น เพื่อรักษาคุณภาพมาตรฐาน และสนับสนุนส่งเสริม ให้ภาคเอกชนเข้ามาจับบทบาทมากขึ้น

๗. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มอายุได้รับบริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส และการพัฒนากองทุนเงินกู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (ICL) ให้สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาสและผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศเรื่องกองทุนเงินกู้ยืมที่ผูกกับรายได้ในอนาคตนั้น แม้ขณะนี้จะมีกองทุนอยู่ในรายการงบประมาณ แต่ยังไม่ตรงกับแนวความคิดหรือเจตนารมณ์การก่อตั้งหรือริเริ่มกองทุนฯ การดำเนินการในเรื่องนี้ จึงต้องอาศัยผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงผู้สนใจและมีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความรู้ ความเข้าใจและเคยร่วมดำเนินการในเรื่องนี้มาแต่ต้น มาร่วมกันคิดอย่างจริงจัง

๘. พัฒนาการศึกษานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้วยการสนับสนุนและพัฒนาศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยให้ความสำคัญกับความปลอดภัย การสร้างขวัญ กำลังใจให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายและบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ จะมีกลไกขับเคลื่อน ๕ ประการ ดังนี้

๑) เร่งรัดจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามกฎหมายกำหนด โดยสาระสำคัญจะเป็นการเปิดโอกาสในการใช้ทรัพยากรมากขึ้น และสามารถพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น

๒) จัดตั้งสถาบันเพื่อวิจัยหลักสูตรและพัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมาตรฐาน ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของประเทศที่ผ่านมา มักใช้วิธีเชิญผู้เชี่ยวชาญมาช่วยกันดำเนินการ เมื่อทำเสร็จ ตีพิมพ์แล้ว ผู้เชี่ยวชาญก็หมดภาระหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบัน ที่ไม่มีองค์กรหรือกลไกที่จะทำการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ไม่มีเจ้าภาพที่ชัดเจนที่จะประเมินผลการใช้หลักสูตรว่า ได้ผลมากน้อยเพียงใด หลักสูตรเป็นอย่างไร ครู นักเรียน มีความเห็นอย่างไร หรือต่างประเทศมีการพัฒนาอย่างไร ซึ่งในการพัฒนาหลักสูตรของต่างประเทศนั้น จะใช้ผลจากการวิจัยในเรื่องนั้นๆ เป็นฐานในการพัฒนาหรือปรับปรุง หลายประเทศที่ประสบความสำเร็จด้านการศึกษา จึงมีองค์กรที่ทำการวิจัยและพัฒนาเรื่องนี้อย่างต่อเนื่อง

๓) สร้างความเข้มแข็งของกลไกการวัดผล ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล พัฒนาให้มีตัวชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของประเทศที่เทียบเคียงได้ในระดับสากล เพื่อประเมินผลสำเร็จของระบบการศึกษาไทยในภาพรวม ซึ่งต้องหารือร่วมกับองค์กรต่างๆ เช่น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) เป็นต้น

๔) เร่งรัดให้มีพระราชบัญญัติอุดมศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันความเป็นอิสระและความรับผิดชอบต่อสังคมของสถาบันอุดมศึกษา

๕) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายและกลไกดังกล่าวข้างต้น จะดำเนินการเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

- ตั้งคณะกรรมการ / คณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนเรื่องสำคัญต่างๆ โดยระดมผู้ที่เกี่ยวข้อง และภาคส่วนต่างๆ เข้ามาร่วมขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเริ่มต้นจากคณะกรรมการระดับผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบ PISA ของไทย เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และกำหนดยุทธศาสตร์ในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของไทยให้อยู่ในอันดับที่ดีขึ้นอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

- จัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) อย่างเป็นระบบ โดยจะระดมความคิดและการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อนให้เป็นไปตามนโยบายนโยบายดังกล่าวทั้งหมดนี้เป็นนโยบายสำคัญและแนวความคิดที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนของ ศธ.ช่วยกันผลักดัน การศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญจำเป็นมากของประเทศในช่วงนี้และช่วงต่อไป การพัฒนาคนเป็นเรื่องจำเป็นที่เราไม่อาจที่จะละเลยได้ เราจะร่วมกันทำในเรื่องที่ยากและท้าทาย ทั้งหมดเป็นเรื่องที่ยากมาก ต้องอาศัยหลายฝ่าย แต่หากประเทศนี้จะไปรอด อยู่ในเวทีแห่งการแข่งขันยุคใหม่ได้ ต้องปฏิรูปการศึกษาให้ได้ ต้องพัฒนาคนให้ได้ ดังนั้น ถึงจะยากแต่ต้องพยายามช่วยกันให้ได้ และหวังว่าบุคลากรทางการศึกษาจะช่วยกันคิดต่อว่าจะทำให้สำเร็จได้อย่างไร ยินดีรับฟังความเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อนามาปรับปรุงและพิจารณาร่วมกันหวังว่าทุกท่านจะมีความพร้อมในการทำงานเรื่องยาก ซึ่งต้องอาศัยผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจในสังคมร่วมกันผลักดัน ร่วมกันยกเครื่องการศึกษาไทยให้มีคุณภาพ รวมถึงยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยต่อไป

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพโดยใช้ทิศทางการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และนโยบายโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ในฐานะที่โรงเรียนได้รับการปกหมุดเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) ภายใต้การศึกษา วิเคราะห์ บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร

มนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็กและให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ซึ่งปัจจัยสำคัญคือการพัฒนาศักยภาพและความรอบรู้ด้านอนามัยเจริญพันธุ์แก่พ่อแม่ มีการออกแบบกระบวนการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมแก่กลุ่มเด็กปฐมวัย และมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจรวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทาง การเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อ ต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็ก และเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่ 3 และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทาง วิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนยะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มี ทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะ ทางศิลปะ และความรู้ด้าน

คณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิดทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่ออย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพการยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบ ที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิ วิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัวรวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดนอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลกบนพื้นฐานของความเข้าใจ กลุ่มลึกลับในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ ให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐให้เกิดความเชื่อมโยงและบูรณาการเป้าหมายยุทธศาสตร์ผ่านการกำหนด ความสัมพันธ์ในเชิงภารกิจตามยุทธศาสตร์ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น เพื่อให้การทำงานร่วมกัน ในระดับพื้นที่เกิดความเข้มแข็ง ไม่ซ้ำซ้อน ชัดเจนภายใต้ขนาดของรัฐบาลที่เหมาะสม ทุกฝ่ายถือเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ มีการติดตาม ประเมินผลให้ครอบคลุม ตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และหลังการดำเนินการ ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ระดับโครงการ โดยระบบงบประมาณ และระบบการตรวจสอบ ต้องส่งเสริมแรงขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งในมิติภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ โดยบุคลากรภาครัฐต้องมีความมุ่งมั่น มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะสูง มีระบบค่าตอบแทนที่เป็นระบบมีมาตรฐาน และสอดคล้องกับภาระงาน โดยมีความนิยมและวัฒนธรรม ในการทำงานของเจ้าหน้าที่ภาครัฐเพื่อประชาชน มีความมุ่งมั่น และมีแรงบันดาลใจ ในการที่จะร่วมกันพลิกโฉมประเทศไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์

แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายสำคัญของการบริการภาครัฐ คือ ภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนอง ความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส โดยภาครัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยต้องมีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน ดำเนินการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนและผู้รับบริการทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้โดยง่ายสะดวกรวดเร็วโปร่งใสหลากหลาย ช่องทางตรวจสอบได้ เสียค่าใช้จ่ายน้อย ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พื้นที่ และกลุ่มคน และผู้ใช้งานไม่ต้องร้องขอ หรือยื่นเรื่องต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยออกแบบแนวทางขั้นตอน รูปแบบการให้บริการของภาครัฐให้เป็นรูปแบบดิจิทัลและวางแผนให้มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงาน และสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้มีความพร้อมในการให้บริการประชาชน สามารถพัฒนานวัตกรรมมาใช้สร้างสรรค์และพัฒนาบริการเดิม และสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการ ของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ

แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

ภาครัฐเป็นกลไกสำคัญในการจัดสรรบริการและประโยชน์สาธารณะเพื่อให้เกิดการพัฒนา และการขับเคลื่อนประเทศ ดังนั้นแผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลังจึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐ ดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงิน การคลัง บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายในจำนวน ที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกชั้นตอน และมีมาตรการทางเศรษฐกิจการเงิน และการค้าที่เท่าทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงประเทศ

แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

ภาครัฐเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำและให้บริการสาธารณะ ส่งผลให้ภาครัฐมีขนาดใหญ่ และขยายตัว มีอัตรากำลังภาครัฐและสัดส่วนงบประมาณรายจ่ายประจำและค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐเพิ่มขึ้น อย่างมากเมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณการลงทุนของประเทศ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การ

บริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มีจุดเน้นสำคัญประการหนึ่ง ในการปรับสมดุลให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับ หรือการให้บริการ ซึ่งในปัจจุบันภาคส่วนอื่นได้มีขีดความสามารถในการจัดทำบริการสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแข่งขันกับภาครัฐได้ รวมทั้งมีทางเลือกในการ ส่งมอบบริการให้กับประชาชน หลายรูปแบบ อาทิการถ่ายโอนภารกิจของภาครัฐในปัจจุบันให้ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมหรือภาคประชาชนในรูปแบบโมเดลประชารัฐเป็นผู้ดำเนินการแทน

การพัฒนาการปรับสมดุลภาครัฐ จึงมุ่งเน้นการลดบทบาทและขนาดของภาครัฐ ด้วยการเสริมสร้างบทบาทของภาคส่วนอื่นในสังคม เพื่อให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้าถึงบริการสาธารณะ ได้ง่าย มีทางเลือกที่หลากหลาย และได้รับบริการที่สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะของบุคคลหรือกลุ่มคนเพื่อตอบโจทย์ที่ว่าประชาชนคือหัวใจสำคัญของการบริการสาธารณะ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐเกิดความสมดุลตามภารกิจ ที่เหมาะสมระหว่างบทบาทหน้าที่ และการมีส่วนร่วมของภาคส่วนอื่น ๆ โดยเฉพาะประชาชน การปรับสมดุลภาครัฐ จึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะเพิ่มประสิทธิภาพของภาครัฐ ทั้งในด้านการปรับขนาดของภาครัฐ และโครงสร้างให้เหมาะสมกับภารกิจด้านการกำกับดูแล การให้บริการในกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ ทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและท้องถิ่นให้ชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน รวมถึงการพัฒนาศักยภาพขององค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาครัฐที่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุดในการจัดบริการสาธารณะ โดยส่งเสริมประชาชนให้ได้มีส่วนร่วม และมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ชุมชน ท้องถิ่นดำเนินการสร้างความเข้มแข็ง และมีสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล โดยคำนึงถึงบทบาทในเชิงพื้นที่ รูปแบบการให้บริการสาธารณะ และปรับปรุงระบบภาษีของท้องถิ่นมีรายได้ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนในการดำเนินงานในพื้นที่ให้เกิดความยั่งยืน

แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ

การพัฒนาให้ภาครัฐมีระบบบริหารงานที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน เป็นเงื่อนไขสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในอนาคต ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ทำให้การปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐเปลี่ยนแปลงไปโดยไม่เพียงแต่ ต้องปฏิบัติราชการให้แล้วเสร็จเท่านั้น แต่ต้องปฏิบัติราชการโดยรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นเลิศ ซึ่งนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัล และสอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 จึงเป็นเครื่องมือที่หน่วยงานภาครัฐต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง ในบริบทต่าง ๆ และความต้องการของประชาชนโดยรวมได้ นอกจากนี้หน่วยงานภาครัฐยังต้องมีกลไกด้านโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการ ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว สามารถตอบสนองต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลและกระบวนการร่วมกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว รวมทั้งเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลขนาดใหญ่ พัฒนาองค์ความรู้ ปรับเปลี่ยนสภาพการทำงานภายในองค์กร โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือสมัยใหม่มาใช้ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการที่ใช้หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์ มากกว่าการวินิจฉัยโดยบุคคล มีการพัฒนาสู่การเป็นรัฐบาลเปิดที่มีความโปร่งใสและคล่องตัวโดยนำภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่ง ของการพัฒนาบริการของประชาชน เพื่อประชาชน และการทำให้ภาครัฐเป็นฐานการต่อยอดการสร้างคุณค่าของประชาชนและภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะ ด้านดิจิทัล เพื่อให้พร้อมรับการปรับเปลี่ยนและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อสร้างนวัตกรรมบริการและพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่ขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน และผู้รับบริการ โดยมุ่งหมายให้ประชาชนและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อการปฏิบัติราชการ และการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ

แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศ ให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้

เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศ ตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวน พัฒนา และปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาศักยภาพภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาศักยภาพภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงาน ที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณกล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการ แห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

หมวด 1 บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและ หลักการในการศึกษา

มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และ ส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติการกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่ม สร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

ทั้งนี้ต้องอาศัยการดำเนินงานในหมวด 2 – 9 ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ได้กำหนด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น เป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่

- การอ่านออก (Reading)
- การเขียนได้(Writing)
- การคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross cultural Understanding)

- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
- ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพและ ทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills)
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment :PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดังขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าว ข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และ ระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนา การศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เป้าหมายรวม

1. เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแล ะการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึง มีระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยมีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม

1. เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับ ความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

2. บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

3. โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

4. ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่นที่เหมาะสม โดยให้คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก หรือการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เสี่ยงภัย หรือห่างไกล

5. ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

เป้าหมายรวม

1. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติ หน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

2. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับค่าตอบแทนที่ เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอนและผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึง ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

4. ให้ครูสภาเป็นองค์กรวิชาชีพครูที่มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

5. ให้ระบบงานในการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาภาครัฐ เป็นระบบที่มีการดำเนินการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความคล่องตัว มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระ

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม

1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ
3. มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพ การศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีสัมฤทธิ์ผล และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน
5. สถานศึกษาระดับต่าง ๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
6. เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและ ประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม

1. สถานศึกษามีความเป็นอิสระ มีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ผู้เรียนในพื้นที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน/พื้นที่
3. มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization Educational and Learning Reform)

เป้าหมายรวม

1. เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning

Platform) ไปปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อนำมาให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2. มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำ ข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุก ระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

3. คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัล ได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา

2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาคครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสีมุ่มเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565)

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพา

ตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้าง
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตาม
สมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล
ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมดุลใน
การบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการ
ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริม
สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน มุ่งสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและ
เท่าเทียม
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้
ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ พัฒนาระบบบริหาร จัดการแบบ
บูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษายกระดับคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศร ษฐกิจ
พอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนา ในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

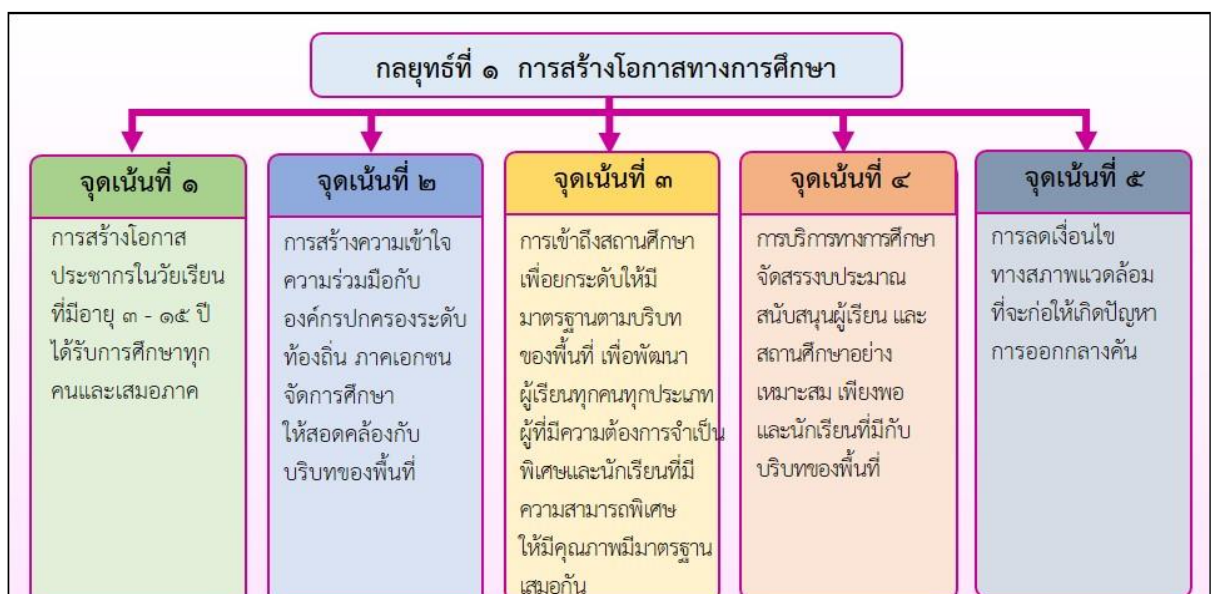
กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 การสนองนโยบายทุกระดับ

รายละเอียดของกลยุทธ์

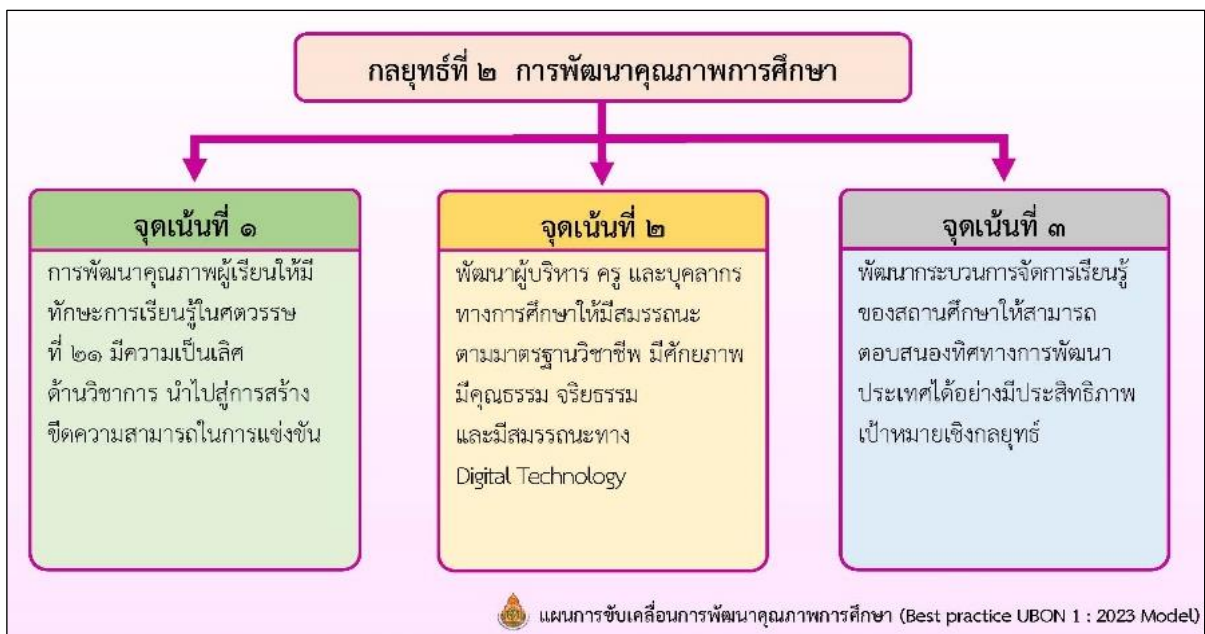
กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษา การเข้าใจ การเข้าถึง การบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพลดการออกกลางคัน เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานโดยสร้างความรู้ ความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การสำรวจสำมะโน ประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และดูแลกำกับติดตาม แก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติสร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดี ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และสนับสนุนความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมโดยการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และกลไกระบบคุณธรรมในสถานศึกษาทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้สามารถ ในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน มีทักษะการเขียนและคิดไทยลายมือสวย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ เพิ่มสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น มีสมรรถนะทางด้านดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น

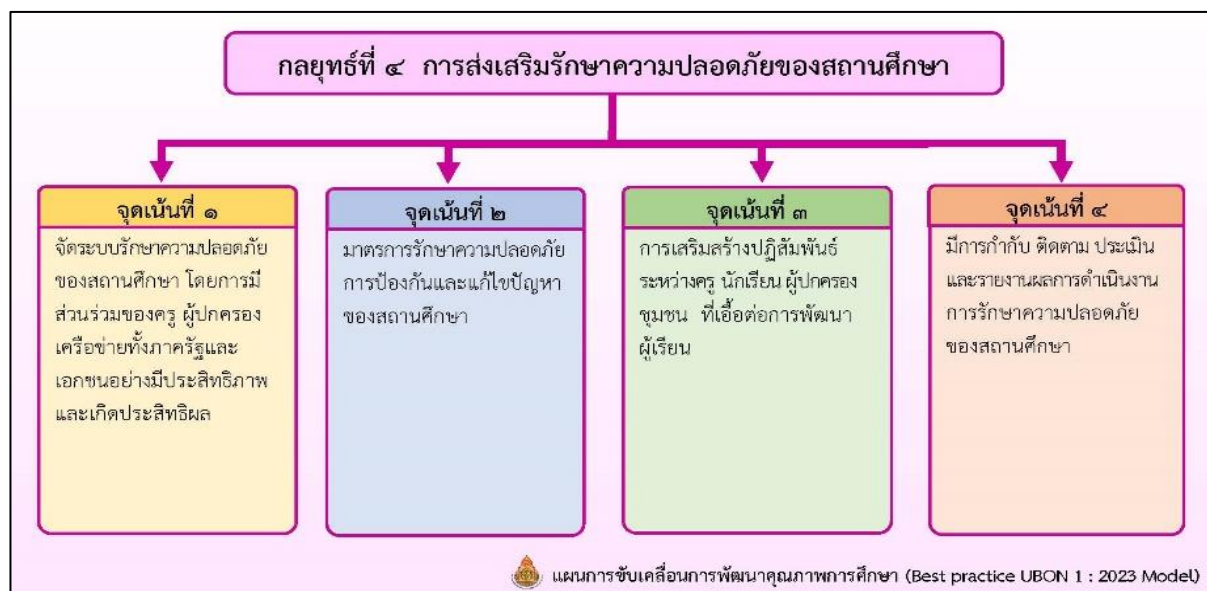


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มุ่งเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและโปร่งใสเป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว



กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

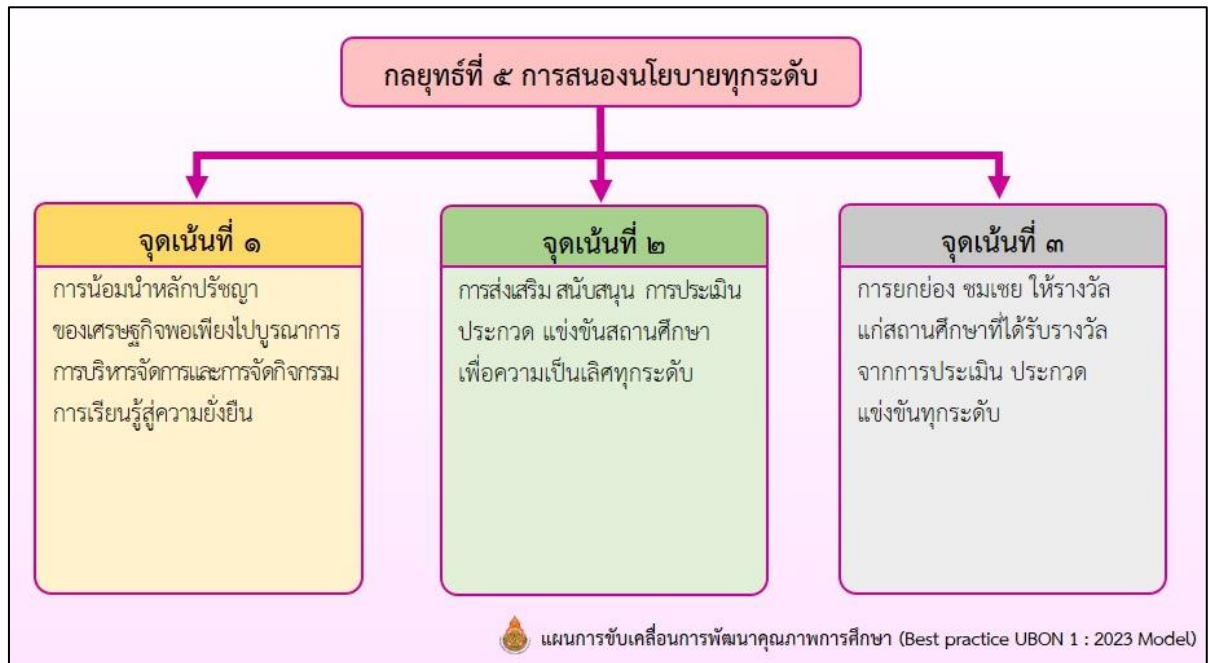
นักเรียนคือหัวใจของการจัดการศึกษาความปลอดภัยของนักเรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงตระหนักและเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมกับหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือรักษาความปลอดภัยป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขตามหลักสูตรมีทักษะชีวิตสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน



กลยุทธ์ที่ 5 การสนองนโยบายทุกระดับ

เป็นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน ส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประกวด แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ ยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ

1. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน
2. การส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประกวด แข่งขันสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับ
3. การยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ



บทที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1) พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545
 - 2) พรบ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา 38 (กรรมการสถานศึกษา) มาตรา 39 (อำนาจหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา)
 - 3) กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2547 (ออกตาม ม.34 วรรคสี่ ของ พรบ.บริหารศธ.)
 - 4) กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา (ออกตาม ม. 39 วรรคสอง พรบ.กศ แห่งชาติ 2542)
 - 5) ระเบียบ ศธ.ว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 (ออกตาม ม.35 พรบ.บริหาร ศธ.)
 - 6) กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหากรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546
 - 7) ระเบียบ กฎหมายอื่น ๆ

2. บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ

- 1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
- 2) จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
- 3) พัฒนาหลักสูตร /จัดการเรียนการสอน
- 4) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
- 5) กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ
- 6) ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 8) ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

3. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ ตั้งอยู่ที่หมู่ 2 บ้านท่าบ่อ ตำบลแจระแม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34000 ผู้ก่อตั้ง เมื่อ พ.ศ. 2475 โดย รองอยู่อำมาตย์เอกพระบันเทิงปทุมรัตน์ นายอำเภอเมืองอุบลราชธานีขณะนั้น เดิมโรงเรียนแห่งนี้ ตั้งอยู่ริมห้วยม่วงทางฝั่งขวาของห้วยม่วง ในที่ดินโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรชาย (วัดท่าวังหิน) เป็นโรงเรียนเกษตรกรรม ภายหลังได้ย้ายโรงเรียนไปสร้างอยู่บนที่ดินของวัดบ้านท่าบ่อ ทางทิศตะวันออก ต่อมาเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2506 ได้ย้ายอาคารเรียนจากวัดบ้านท่าบ่อ ไปสร้างในที่ดินสาธารณประโยชน์ (ที่ทำเลเลี้ยงสัตว์) บริเวณหนองหอย ด้านทิศใต้ถนนแจ้งสนิท อันเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน มีเนื้อที่จำนวน 26 ไร่ 2 งาน

ปัจจุบันหมู่บ้านในเขตบริการ จำนวน 3 หมู่ คือ หมู่ 1 บ้านท่าบ่อ ตำบลแจระแม หมู่ 2 บ้านท่าบ่อ ตำบลแจระแม และ หมู่ 10 บ้านหนองหอย ตำบลแจระแม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

ข้อมูลสภาพชุมชน

อาชีพ

สภาพชุมชนโดยทั่วไป เป็นลักษณะของสังคมชาวเกษตร ที่ประกอบอาชีพทางด้านรับจ้างทั่วไป และการเกษตรเป็นหลัก คือ ทำนา ทำสวน พืชที่ปลูกคือ ข้าว พริก ข้าวโพด ผักสวนครัว หาบปลา โดยมีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ 40,000 บาท ต่อครอบครัว เมื่อเสร็จฤดูการทำนา ทำไร่ ทำสวนแล้ว ผู้ปกครองนักเรียนมักจะประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ ๆ เช่น กรุงเทพมหานคร ที่ลูกซึ่งอยู่ในวัยเรียนกับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ เป็นส่วนมาก

สังคม วัฒนธรรม

วิถีชีวิตของชุมชนบ้านท่าบ่อ ประกอบด้วยระบบศาสนา ความเชื่อ “ชะล่า” หรือข้อห้ามและขนบประเพณี ระบบศาสนา ชาวอีสานส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ แต่ในทางปฏิบัติยังยึดมั่นอยู่ในความเชื่อความศรัทธาใน 3 เรื่อง คือ ผี พราหมณ์ และพระพุทธศาสนา ทั้งสามเรื่องนี้ บรรพบุรุษได้จัดระบบและกลั่นกรองทำการสั่งสอน สืบทอดกันมาเป็นเวลายาวนาน โดยเรียกรวมกันว่า “ฮีตสิบสองคองสิบสี่” หรือเรียกสั้นๆ ว่า “ฮีตคอง”

ฮีต 12 หรือ จารีต 12 หมายถึง ประเพณี 12 เดือนที่เกี่ยวข้องกับหลักทางพุทธศาสนา ความเชื่อ และการดำรงชีวิตทางเกษตรกรรมซึ่งชาวอีสาน ยึดถือปฏิบัติกัน มาแต่โบราณ มีแนวปฏิบัติแตกต่างกันไปในแต่ละเดือนเพื่อให้เกิดสิริมงคลในการดำเนินชีวิต เรียกว่า ท้องถิ่น ว่างานบุญ ชาวอีสานให้ความสำคัญกับ ประเพณีฮีตสิบสองเป็นอย่างมากและยึดถือปฏิบัติมาอย่างสม่ำเสมอเป็นเอกลักษณ์ของ ชาวอีสาน อย่างแท้จริง คำว่า "ฮีตสิบสอง"มาจากคำว่า "ฮีต" อันหมายถึงจารีต การปฏิบัติที่สืบทอดกันมาจนกลายเป็นประเพณี "สิบสอง" คือประเพณีที่ปฏิบัติตามเดือนทางจันทรคติทั้งสิบสองเดือนที่ชาวอีสานทำบุญต่างๆ มีดังนี้

☞ เดือนอ้าย บุญเข้ากรรม เป็นการทำบุญตักบาตรถวายภัตตาหารและฟังเทศน์ เนื่องในโอกาสที่พระสงฆ์อาบัติขึ้นรองจากปาราชิก ให้เข้าไปอยู่ในที่อันจำกัด เพื่อทรมานร่างกายให้หายจากกรรม ชำระจิตใจให้หายมัวหมอง และพ้นจากอาบัติ

☞ เดือนยี่ บุญคูณลาน เป็นการทำบุญสู่ขวัญที่นวดเสร็จแล้ว และกองไว้ในลานข้าว

☞ เดือนสาม บุญข้าวจี่ ทำบุญตักบาตร

☞ เดือนสี่ บุญผะเหวดหรือบุญมหาชาติ ทำบุญฟังเทศน์มหาชาติ

☞ เดือนห้า บุญสงกรานต์ สรงน้ำพระและผู้ใหญ่

☞ เดือนหก บุญบั้งไฟ เป็นประเพณีขอฝนอย่างหนึ่ง

☞ เดือนเจ็ด บุญซำฮะ ทำบุญซำฮะล้างสิ่งที่เป็นเสนียดจัญไร อันจะทำให้เกิดความเดือดร้อน

แก่บ้านเมือง มีการเลี้ยงผีปู่ตาและผีตาแฮก (ผีรักษาไร่นา)

☞ เดือนแปด บุญเข้าพรรษา

☞ เดือนเก้า บุญข้าวประดับดิน ทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้แก่เปรตและญาติมิตรที่ตายไปแล้ว

☞ เดือนสิบ บุญข้าสาก (ข้าวกระยาสารท) ทำบุญอุทิศให้แก่ผู้ตายและเปรต มีการ

แลกเปลี่ยนข้าวกระยาสารทกันระหว่างญาติพี่น้อง และชาวบ้านใกล้เรือนเคียง

☞ เดือนสิบเอ็ด บุญออกพรรษา มีการถวายปราสาทผึ้ง (ขี้ผึ้งประดิษฐ์เป็นปราสาท) การ
ล่องเรือไฟ (ไหลเรือไฟ) และการแข่งเรือพาย

☞ เดือนสิบสอง บุญกฐิน

คองสิบสี่ หมายถึง ครรลอง หรือแนวทางปฏิบัติของคนและหน้าที่ของคนในสังคมว่า ควรปฏิบัติ
อย่างไร เช่น หน้าที่ของผู้ปกครองบ้านเมือง เรียกว่า ฮิตเจ้าคองขุน หน้าที่ของพระสงฆ์ เรียกว่า ฮิตวัดคองสงฆ์ หรือ
หน้าที่ของคน เช่น ฮิตพ่อคองแม่ ฮิตลูกคองหลาน ฮิตปู่คองย่า ฮิตป้าคองลุง เป็นต้น ใครดำรงตนอยู่ในฐานะใด
ควรปฏิบัติตนต่อคนอื่นๆ ในสังคมอย่างไร ตัวอย่างเช่น หน้าที่ของลูก ลูกที่เลี้ยงดูพ่อแม่ให้มีความสุข ได้รับการยก
ย่องว่าเป็นลูกที่ดี เป็นคนดี ในทำนองเดียวกัน พ่อแม่ก็มีหน้าที่เลี้ยงดูลูกให้เป็นคนดี จัดสร้างบ้านเรือนให้ลูกอยู่ หา
คู่ครองให้ และมอบมรดกให้เพื่อลูกจะได้มีหลักฐานเป็นฝั่งเป็นฝาต่อไป

คองสิบสี่ ถือว่าเป็นการจัดระเบียบสังคม ชาวอีสานโดยทั่วไป ต่างยึดมั่นในคองสิบสี่ เป็นผลให้ชาว
อีสานอยู่กันอย่างเรียบง่าย และสุขสบาย ผู้คนต่างนับถือให้เกียรติซึ่งกันและกัน เช่น คนอื่นอายุราวพ่อ ลูกหลานก็
เรียกอย่างเต็มปากว่าพ่อ ถ้าอาวุโสกว่าก็เรียกว่า พ่อใหญ่ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปันช่วยเหลือเจือจาน ซื่อสัตย์ไม่
เอารัดเอาเปรียบกัน

ความเชื่อ ชาวอีสานยังคงเชื่อถือเรื่องผีต่างๆ อยู่มาก เช่น ผีบรรพบุรุษ ผีนา ผีไร่ ผีป่า (รักษา
หมู่บ้าน) ทุกหมู่บ้านต้องสร้างศาลปู่ตา และประกอบพิธี เช่น ไห้ว อยู่เป็นประจำ เนื่องจากเชื่อผีมีอิทธิฤทธิ์ในให้คุณ
ให้โทษทั่วไปยังปฏิบัติกันอยู่ในวิถีประจำวัน ตัวอย่างพิธีบายศรีสู่ขวัญในโอกาสสำคัญ เช่น การแต่งงาน การบวช
การเจ็บป่วย การต้อนรับแขกผู้มาเยือน ความเชื่อในพุทธศาสนา ชาวบ้านเชื่อในเรื่องบาปบุญ คุณโทษ กฎแห่ง
กรรม ประเพณี และพิธีกรรมต่างๆ มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความเชื่อดังกล่าว ในการประกอบพิธีกรรมต่างๆ
ชาวบ้านมุ่งให้เกิดความสุขความสบายใจเป็นหลัก เช่น ประเพณีแห่ผีตาโขน บั้งไฟ แห่เทียนพรรษา และไหลเรือไฟ
 เป็นต้น

ชะล้า หรือข้อห้าม กฎเกณฑ์อีกอย่างหนึ่ง ซึ่งชาวอีสานยอมรับนับถือกันมาแต่โบราณ เรียกว่า “
ชะล้า” หมายถึง กฎเกณฑ์ความประเพณีต่างๆ ที่ควรหลีกเลี่ยงไม่ควรกระทำ ให้ละเว้นหรือเรียกว่าข้อห้ามก็ได้
กฎเกณฑ์ดังกล่าวมีมากมาย จัดเป็นหมวดหมู่เป็นเรื่องเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนทุกเพศทุกวัย ชาวบ้านท่องจำกันได้
และบอกเล่าต่อกันมา ตัวอย่าง เช่น กวาดบ้านกลางคืน ชะล้า เหตุผลที่ห้ามกวาดบ้านเวลากลางคืน เพราะเกรง
จะกวาดเอาสิ่งของอย่างอื่นลงไปด้วย บ้านไม่สะอาดเท่าที่ควร เพราะแสงสว่างไม่พอเพียง เนื่องจากสมัยโบราณยัง
ไม่มีไฟฟ้าใช้ ถ้าใครละเมิดชะล้า ชาวอีสาน ถือว่า “ชวง” หมายถึง เป็นคนชวงโลก ผู้คนในสังกัด ตั้งข้อรังเกียจ
และไม่คบค้าสมาคมด้วย

2) ข้อมูลประชากร

2.1 ครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ			วุฒิการศึกษา				หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	<ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-	
รองผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	1	-	

ข้าราชการครู	2	12	14	-	6	8	-	
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	
ครูอัตราจ้าง	1	4	5	-	5	-	-	
ลูกจ้าง	1	2	3	1	2	-	-	
รวมบุคลากร	5	19	24	1	13	10	-	

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นายสุริยา โทนุกการ	ผู้อำนวยการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางสาวดารณี เพชรไกร	รองผู้อำนวยการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
3	นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา
4	นางมณฑิยา คละเครือ	ครู	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
			ค.ม.	วิจัยและประเมินผลฯ
5	นางสาวภาสินี จันทรวง	ครู	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
			บธ.ม.	บริหารธุรกิจ
6	นางนิภาพร ทัดเทียม	ครู	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
			วท.ม.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีฯ
7	นางอุไรวรรณ ทองงอก	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา
8	นางเพ็ญพิชชา ศรีไชย	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา
			ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
9	นางสร้อยเพชร เพ็ญดี	ครู	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
10	นางนิษฐารัตต์ ภัทรสินธุ์พร	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา
			ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
11	นางไพลิน อุทจันท์	ครู	ศษ.บ.	การประถมศึกษา
12	นายณรงค์ศักดิ์ ธรรมวิเศษ	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา
			กศ.ม.	บริหารการศึกษา/
13	นางสาวพรพรรณนันท์ ลีลาศสง่างาม	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
			ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
14	นางสาววิมลพรรณณ พันธุ์สูง	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
			ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
15	นายปรมา เยาวบุตร	ครู	วท.บ.	ฟิสิกส์
16	นางวีรญา กัณหา	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
17	นางสาวนิพาดา แววงษ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
18	นางธนดล สายแว	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	คอมพิวเตอร์
19	นางสาวศรัณยา มูลป้อม	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส
20	นางสาวปิยะวดี ประพรม	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	คณิตศาสตร์
21	นางสาวจิราพร ท้าวมา	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาไทย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
22	นางสาวภาวิณี ลามาศย์	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	ฟิสิกส์
23	นายคำพา แสงงาม	นักการภารโรง	ม.6	
24	นางสาวจุรีรัตน์ เพ็ชรรักษา	ธุรการโรงเรียน	น.บ.	นิติศาสตร์

2.2 จำนวนนักเรียนและการจัดชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 2	1	9	10	19	
อนุบาลปีที่ 3	1	16	11	27	
รวม	2	25	21	46	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	15	7	22	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	16	13	29	คู่ขนาน 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	14	16	30	คู่ขนาน 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	17	14	31	คู่ขนาน 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	15	19	34	คู่ขนาน 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	23	19	42	คู่ขนาน 1
รวม	6	100	88	188	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	15	6	21	คู่ขนาน 4
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	16	4	20	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	19	14	33	คู่ขนาน 1
รวม	3	50	24	74	
รวมทั้งสิ้น	11	175	133	308	คู่ขนาน 11 คน

หมายเหตุ นักเรียนคู่ขนาน (บุคคลออกতিสติก) 11 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

3) โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปฐมวัย

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปรับปรุงพุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก โดยส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดังตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

ระดับชั้น	พัฒนาการด้าน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)				รวม (เฉลี่ย)
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล 2	25%	25%	20%	30%	100%

อนุบาล 3	25%	25%	20%	30%	100%
----------	-----	-----	-----	-----	------

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าบ่อ (ฉบับปรับปรุง 2562) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาพื้นฐาน									
* ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120	120	120
* คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120	120	120
* วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120	120	120
- เทคโนโลยี	20	20	20	40	40	40	40	40	40
* สังคมศึกษา ฯ (ประวัติศาสตร์)	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม									
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	80	80	80	120	120	120
- เศรษฐศาสตร์									
- ภูมิศาสตร์									
* สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	80	80	80	80	80	80
* ศิลปะ	20	20	20	80	80	80	80	80	80
* การงานอาชีพและเทคโนโลยี	20	20	40	40	40	80	40	40	80
* ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840			840			880		
รายวิชาเพิ่มเติม									
- คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	80	80	80
- คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	40	40	40
- เกษตรสู่อาชีพ	-	-	-	-	-	-	40	40	40
- ด้านทุจริต	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40			40			160		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมนักเรียน									
2.1 ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
2.2 ชุมนุม /ชมรม	30	30	30	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลา	1,080						1,200		
	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง						ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง		

* จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี สำหรับระดับชั้นประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง

* แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์

4) ด้านอาคาร สถานที่

ข้อมูลอาคารเรียน

อาคารเรียน ดังนี้

อาคารเรียนแบบ สปช. 105/ 29	จำนวน 1 หลัง
อาคารเรียนแบบ สปช. 104/26	จำนวน 1 หลัง
อาคารเรียนแบบ สปช. 105/26	จำนวน 2 หลัง
อาคารเรียนแบบ สปช. 2/28	จำนวน 1 หลัง

อาคารประกอบ ดังนี้

อาคารอเนกประสงค์ (สร้างเองอนุบาล)	จำนวน 1 หลัง
อาคารอเนกประสงค์แบบ 205/26	จำนวน 1 หลัง
อาคารสำนักงานแบบสร้างเอง	จำนวน 1 หลัง
อาคารห้องสมุด ICT	จำนวน 1 หลัง
บ้านพักครู แบบ สปช. 301/26	จำนวน 1 หลัง
บ้านพักครู แบบ สปช. 302/28	จำนวน 2 หลัง
ห้องส้วมแบบ สปช. 604/45	จำนวน 1 หลัง
ห้องส้วมแบบ สปช. 601/26	จำนวน 2 หลัง
ห้องส้วมแบบ สปช. 106/26	จำนวน 1 หลัง
ห้องส้วมแบบ สปช. 602/26	จำนวน 1 หลัง
โรงจอดรถยนต์	จำนวน 2 หลัง

ห้องปฏิบัติการ / ห้องกิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ (ภายในโรงเรียน)

1) ห้องสมุด	2) ห้องวิทยาศาสตร์
3) ห้องคอมพิวเตอร์	4) ห้องพยาบาล
5) ห้องนาฏศิลป์	6) ห้องฝึกอาชีพ
7) ห้องสหกรณ์	8) ห้องครัว
9) ห้องพัสดุ	10) ห้องวิชาการ
11) ห้องประชุม	12) โรงอาหาร

สถานที่

สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 2 สนาม
สนามกีฬาอเนกประสงค์	จำนวน 1 สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม

แหล่งเรียนรู้ (นอกโรงเรียน)

1) หุ่น / แพลงนา	2) สวนเกษตร / ไร่
3) ฟาร์มเลี้ยงวัว	4) ฟาร์มเลี้ยงหมู

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 5) ฟาร์มเลี้ยงกบ | 6) ฟาร์มเลี้ยงปลา |
| 7) ร้านเสริมสวย | 8) ร้านตัดผม |
| 9) ร้านทำเฟอนิเจอร์ | 10) ร้านซ่อมเครื่องไฟฟ้า |
| 11) อุ้มอรรถ
เป็นต้น | 12) ร้านวัสดุก่อสร้าง |

ปัจจุบันมี นายสุริยา โทณูการ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 ตุลาคม 2564 บริหารจัดการศึกษาภายใต้กรอบนโยบายการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์หลักเพื่อสนองนโยบายของสายบังคับบัญชา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข

5) สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

เป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ มุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่นักเรียน โดยให้โอกาสเท่าเทียมกันเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่งมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขผู้เรียนทุกคนมีความสามัคคีกันในหมู่คณะ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้คู่คุณธรรม รักความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สืบสานศิลปะพื้นเมืองมีสุนทรียภาพและมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา รักศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ เน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาสมรรถภาพด้านการฟัง การคิด การพูด การอ่าน และการเขียน ที่เป็นระบบด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนววิถีพุทธ มุ่งพัฒนาและให้การศึกษแก่เด็กโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนาและฐานะของผู้เรียน มุ่งมั่นที่จะสนองความต้องการของสังคม และพัฒนาบุคลากรทุกด้าน ให้ถึงซึ่งความสมบูรณ์ด้วยการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา และจงรักภักดี ต่อพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุนทรีย์ และสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีจิตใจและอารมณ์มั่นคง มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของประเทศ และความต้องการของชุมชน ที่มุ่งผลิตผู้เรียนที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา และด้านคุณธรรม

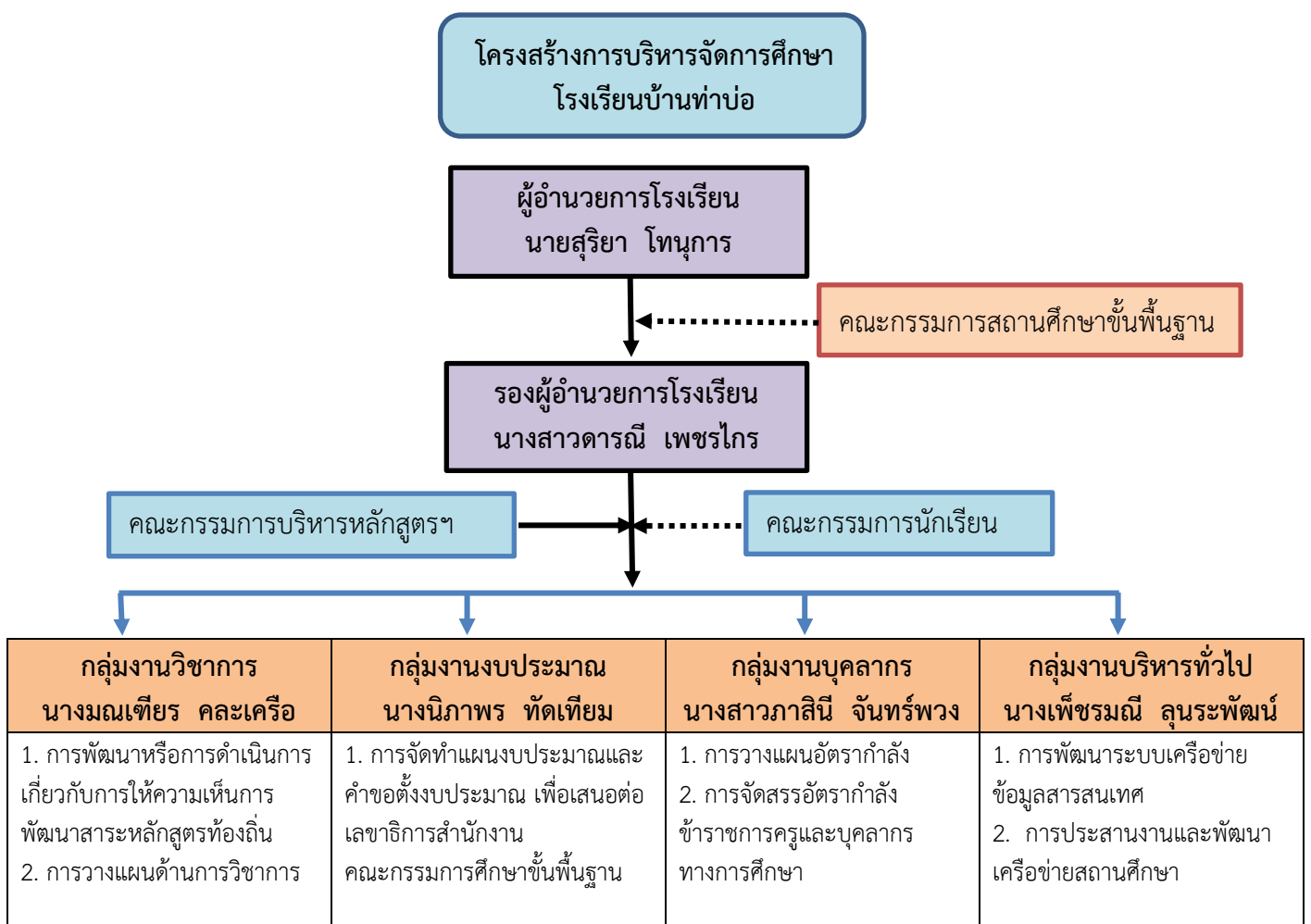
แนวคิดหลักของการพัฒนาโรงเรียน

แนวคิดหลักที่โรงเรียนใช้ในการบริหารจัดการ คือ การทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีการร่วมคิดร่วมวางแผนร่วมปฏิบัติของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงานจะมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะๆโดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยยึดหลักการบริหารงานแบบ PDCA ซึ่งมีการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/

กิจกรรมที่วางไว้ และบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

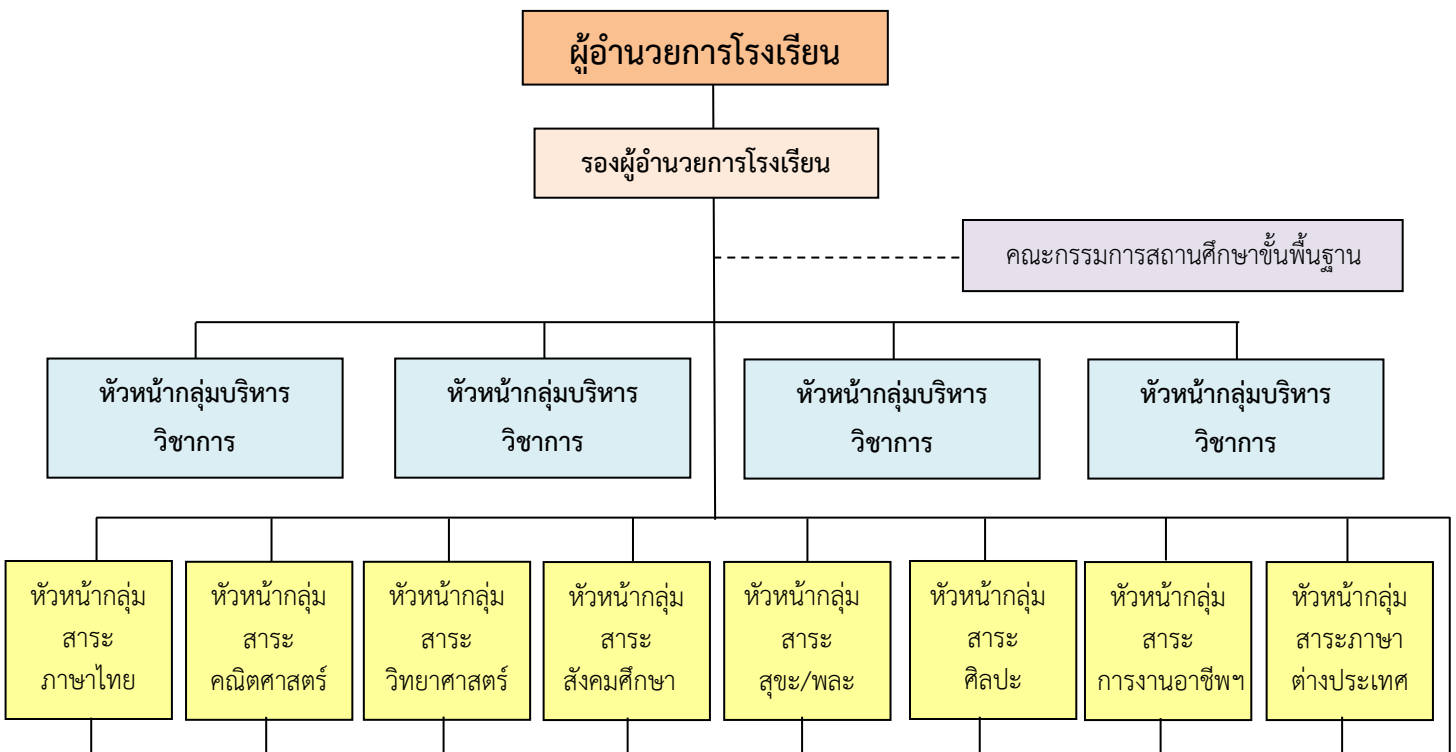
โรงเรียนแบ่งโครงสร้างการบริหารองค์กรออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป แต่ละกลุ่มงานมีบุคลากรรับผิดชอบ นอกจากนี้โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งคณะกรรมการเหล่านี้มีส่วนช่วยในการพัฒนาโรงเรียนให้เจริญรุดหน้าตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง



กลุ่มงานวิชาการ นางมณฑิยา คุละเครือ	กลุ่มงานงบประมาณ นางนิภาพร ทัดเทียม	กลุ่มงานบุคลากร นางสาวภาสินี จันทร์พวง	กลุ่มงานบริหารทั่วไป นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์
<p>3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา</p> <p>5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</p> <p>7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>9. การนิเทศการศึกษา</p> <p>10. การแนะแนว</p> <p>11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>17. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>2. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง</p> <p>3. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</p> <p>4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ</p> <p>5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</p> <p>7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</p> <p>8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>10. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>11. การวางแผนพัสดุ</p> <p>12. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>14. การจัดหาพัสดุ</p> <p>15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>17. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>19. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>20. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p>	<p>3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง</p> <p>4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน</p> <p>6. การลาทุกประเภท</p> <p>7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <p>8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน</p> <p>10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</p> <p>12. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>13. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>14. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>15. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>16. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>17. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>18. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>19. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา</p> <p>4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน</p> <p>5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร</p> <p>6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>8. การดำเนินงานธุรการ</p> <p>9. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>10. การจัดทำสำมะโนประชากร</p> <p>11. การรับนักเรียน</p> <p>12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา</p> <p>13. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย</p> <p>14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>15. การทัศนศึกษา</p> <p>16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>19. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>

กลุ่มงานวิชาการ นางมณฑิยา คละเครือ	กลุ่มงานงบประมาณ นางนิภาพร ทัดเทียม	กลุ่มงานบุคลากร นางสาวภาลินี จันทร์พวง	กลุ่มงานบริหารทั่วไป นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์
	21. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์ บัญชี ทะเบียนและรายงาน		

**โครงสร้างการบริหารงานตามภารกิจ
โรงเรียนบ้านท่าบ่อ**



หมายเหตุ

- หัวหน้ากลุ่ม สาระภาษาไทย นางเพ็ชรภรณ์ ลุนระพัฒน์
- หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ นางสาวภาสินี จันทร์พวง
- หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นางมณฑิยา คละเครือ
- หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา นางนิษฐารัตน์ ภัทร์สินธัญพร
- หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา นายปรมา เยาวบุตร
- หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ นายณรงค์ศักดิ์ ธรรมวิเศษ
- หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ นางสาวพรพัชรนันท์ ลีลาศสง่างาม
- หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ นางไพลิน อุทธจันทร์
- หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นางเพ็ญพิชชา ศรีไชย



บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

ในปี 2566 โรงเรียนบ้านท่าบ่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของชุมชน จัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 รักความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพและสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม จากบุคลากรมืออาชีพ

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ที่พร้อมด้วยสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21
- สร้างโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมเขตพื้นที่บริการตามเป้าหมายของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้ารับบริการทางการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
- ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย ใส่ใจในการดูแลสุขภาพและสิ่งแวดล้อม

- พัฒนากระบวนการบริหารจัดการสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ด้วยระบบคุณภาพและสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา
- ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมมือเพื่อสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษา ตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
- สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพของชุมชนด้วยระบบคุณภาพ
- สถานศึกษามีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมและรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
1. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษา สนับสนุนทางการศึกษาเท่าเทียมกัน ตามนโยบายของรัฐบาล โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการศึกษา สนับสนุนทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ตามนโยบายของรัฐ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน	2. ลดอัตราการตกหล่นและออกกลางคันของนักเรียน เป็น 0%
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ	3. นักเรียนร้อยละ 100 ของเด็กพิการได้เรียนร่วม และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
	4. ผู้เรียนร้อยละ 100 ที่จบการศึกษาภาคบังคับ เข้ารับการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดและแก้ปัญหา</p> <p>3. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา รักษากฎหมาย มีสมรรถนะตามหลักสูตร</p> <p>4. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความคิดริเริ่ม มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย ดำรงตนตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเจตคติต่องานอาชีพ</p>	<p>1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้น</p> <p>2) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดและแก้ปัญหา</p> <p>3) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา รักษากฎหมาย มีสมรรถนะตามหลักสูตร</p> <p>4) ร้อยละของผู้เรียนมีผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความคิดริเริ่มมีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย ดำรงตนตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเจตคติต่องานอาชีพ</p>

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
<p>1. จัดระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. การกำกับ ติดตาม กระเมินผล รายงานผลการดำเนินงานรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา</p>	<p>1. สถานศึกษามีการจัดระบบความปลอดภัยด้วยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สถานศึกษามีการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม กระเมินผล รายงานผลการดำเนินงานรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</p>

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
<p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมือ</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของครูที่มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ร้อยละ 100 ของครูได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรฯ ได้รับการพัฒนา</p>

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
อาชีพ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการสร้าง พัฒนาและใช้สื่อ ICT อย่างสร้างสรรค์	ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย 4. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรฯ ได้รับนิเทศภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
1. สถานศึกษามีหลักสูตรฯ ที่มีคุณภาพ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. ระดับคุณภาพของการดำเนินตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ไม่น้อยกว่าระดับดีมาก 2. ระดับคุณภาพของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรฯ ไม่น้อยกว่าระดับดีมาก 3. ระดับของคุณภาพการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นไม่น้อยกว่าระดับดีมาก 4. ระดับคุณภาพการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ไม่น้อยกว่าระดับดีมาก

จุดเน้น

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้
 - 1.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา ที่สมดุลง่ายๆ และเรียนรู้ด้วยความสุข
 - 1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น
 - 1.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น
 - 1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา คือ อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และ ด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม (จากการทดสอบระดับชาติ (NT)
 - 1.1.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจให้เรียนต่อ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน / นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

1.1.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้ง โดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน / นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

1.1.7 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ท่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทาง สังคมที่เหมาะสม

1.2.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี

1.2.2 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีทักษะอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา

1.3.2 เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ของหลักสูตร และ อัตลักษณ์แห่งตน

1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

1.3.4 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและ ช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัด ประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างเหมาะสม

2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

2.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึด มั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ

2.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานตามหน้าที่

2.4 องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงกำหนดตัวชี้วัดดังนี้

จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ
ตัวชี้วัด
 - 1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญาที่
สมดุลเหมาะสมกับวัย และเรียนรู้ด้วยความสุข ร้อยละ 100
 - 1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
 - 1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
 - 1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา คือ อ่านออก เขียนได้ด้านคำนวน
และ ด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม (จากการทดสอบระดับชาติ (NT) ร้อยละ 3
 - 1.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้ง
โดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ คิษย์เก่า สถานประกอบการใน / นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนา
ความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต ร้อยละ 100
 - 1.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดย
ครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ คิษย์เก่า สถานประกอบการใน / นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้
ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต ร้อยละ 100
 - 1.7 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่าง
สร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย ร้อยละ 100
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ภูมิใจในความ
เป็นไทย ห่วงไกล ยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
ตัวชี้วัด
 - 2.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี ร้อยละ 95
 - 2.2 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 95
 - 2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีทักษะอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 95
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
ตัวชี้วัด
 - 3.1 เด็กพิการได้รับโอกาสในการการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตาม
แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP.) และหลักวิชา ได้เต็มตามศักยภาพร้อยละ 100
 - 3.2 เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
ของหลักสูตร และ อัตรลักษณ์แห่งตน ร้อยละ 100
 - 3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ ร้อยละ 100
 - 3.4 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือ
เยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ร้อยละ 100

จุดเน้นที่ 2 ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- 1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100
 - 1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม ร้อยละ 100
 - 1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100
 - 1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 100
 - 1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน ร้อยละ 100
 - 1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ ร้อยละ 100
2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ร้อยละ 100
 3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานตามหน้าที่ ร้อยละ 100
 4. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน ร้อยละ 100

ผลผลิต

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการดำเนินงาน 5 ผลผลิต คือ

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาประถมศึกษา
- 3) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)
- 4) เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) หรือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพในปัจจุบันของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน ช่วยให้ รู้ถึงจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และมองเห็นโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบอื่นๆ ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งผลการวิเคราะห์ มีรายละเอียด ดังนี้

☞ **สภาพแวดล้อมภายใน** พบว่า มีจัดแข่งมากกว่าจุดอ่อน

จุดแข็ง : โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหาร มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ครูและบุคลากรชัดเจน มีครูครบชั้น ครูและบุคลากรมีความรู้ดี มีประสบการณ์สอน สอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีความมุ่งมั่นมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ระบบข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพ ถูกต้องรวดเร็ว ด้านสถานที่ ชุมชนผู้ใช้บริการเข้าถึงได้สะดวก สภาพแวดล้อมภายใน สะอาดสวยงามและมีความปลอดภัย ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจ โรงเรียนมีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศที่มี

คุณภาพโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ มีความถูกต้อง รวดเร็ว

จุดอ่อน : การนำแผนไปสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดการประเมินผล เพื่อนำแผนมาทบทวน ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ NT, O-NET ค่อนข้างต่ำ (ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่) การแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยของครูและบุคลากรยังมีปริมาณน้อย การให้บริการทางการศึกษากับเด็กด้อยโอกาสยังไม่ทั่วถึง แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ไม่ค่อยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ **“ผู้เรียนมีคุณธรรม”** การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นตามที่คาดหวัง

สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มีจุดแข็ง มากกว่า จุดอ่อน

สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค

โอกาส คือ โรงเรียนตั้งอยู่ชานเมือง การคมนาคมสะดวก สภาพสังคมและวัฒนธรรมของชุมชนเป็น ชุมชนกึ่งชุมชนเมือง เป็นสังคมมีความเอื้ออาทรและพึ่งพาอาศัยกันและกัน ชุมชนให้ความสนใจในการดำรงตนตาม ระบบประชาธิปไตยเป็นอย่างดี ชุมชนส่วนใหญ่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในครอบครัว ชุมชนเป็น เครือข่ายที่ดีในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนมีอาชีพที่หลากหลาย ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี บุคลากรในชุมชนมี ความรู้ความสามารถในหลากหลายสาขาอาชีพ พร้อมให้ความช่วยเหลือและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน ภาคผู้นำ ท้องถิ่น เครือข่ายผู้ประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมและพัฒนาและการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น ด้านเทคโนโลยี ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัด การศึกษา

อุปสรรค คือ ด้านเศรษฐกิจ ซึ่งถือว่าเป็นอุปสรรคที่สำคัญของชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน บ้านท่าบ่อ คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองของชุมชน โดยเฉลี่ย เดือนละ 5,000 บาท ทำให้รายได้ไม่ค่อยพอจ่ายกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน ผู้ปกครองนักเรียนหลายคนจึงต้องไปทำงานรับจ้าง หารายได้ที่ต่างถิ่น ทำให้นักเรียนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ ดังข้อมูลจากแนะนำโรงเรียน บ้านท่าบ่อ พบว่า นักเรียนที่อยู่ กับพ่อแม่ คิดเป็นร้อยละ 60 อยู่กับพ่อหรือแม่ คิดเป็นร้อยละ 30 ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ คิดเป็นร้อยละ 10 ซึ่ง ทำให้พ่อแม่ของนักเรียนบางคน ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ได้ด้วยตัวเอง ส่งผลต่อเรื่องพฤติกรรมของนักเรียน ทำให้ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วย ซึ่งถือว่าเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา

แต่อย่างไรก็ตาม ผลการวิเคราะห์ห้องค์กร (SWOT Analysis) สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ในการพัฒนาโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ยังอยู่ในรูปแบบของ **“star”** จึงควรใช้ กลยุทธ์การบริหาร **“เชิงรุก”** เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน

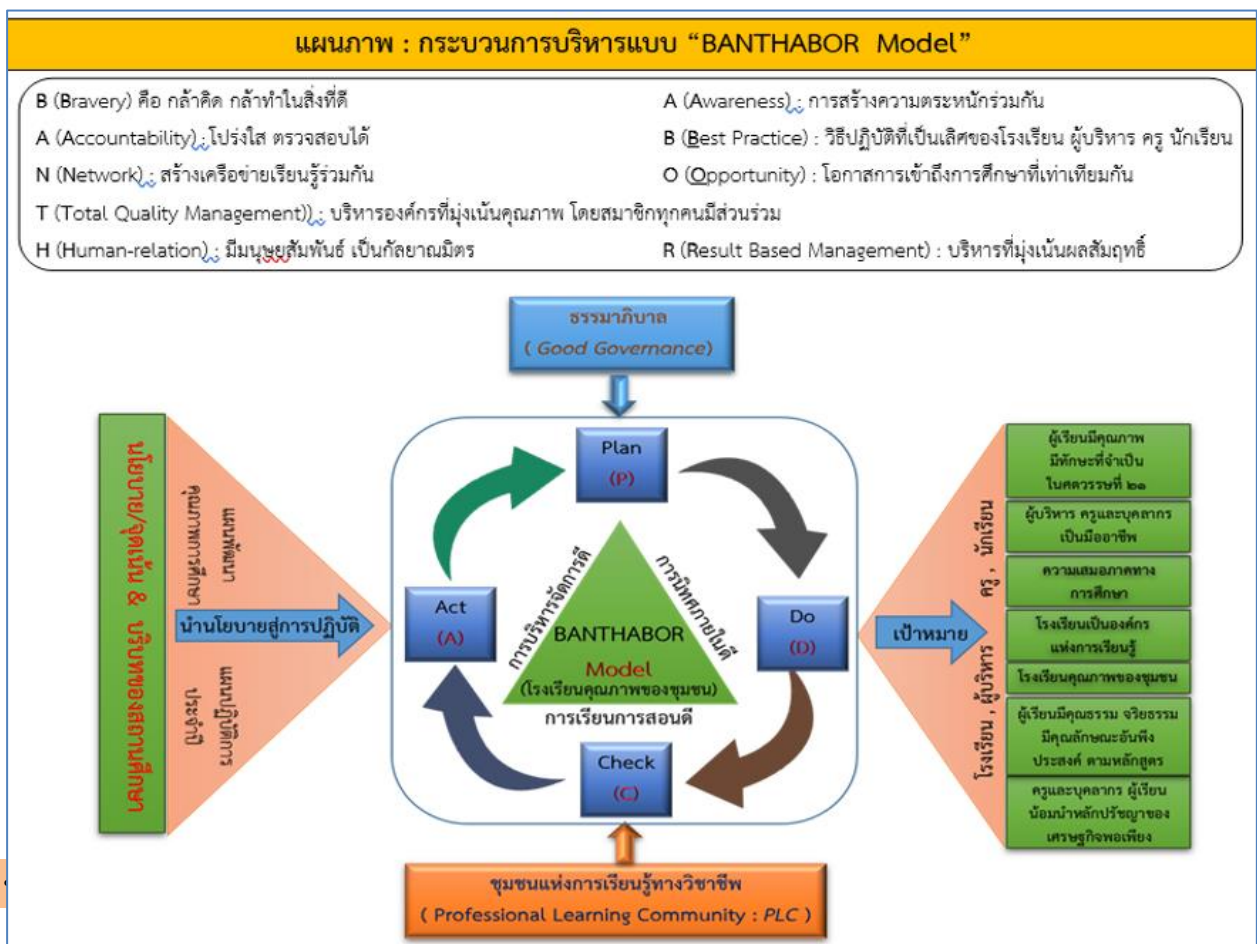
จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สพฐ. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะ ะถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่มุ่งให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมคนให้พร้อมในการก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 โดยให้ ความสำคัญกับคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังแนวทางพัฒนา การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 คือ **“แผนการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา Best Practice UBON 1 : 2023 Model”** ที่มีความสอดคล้องละสัมพันธ์กันในทุกระดับเป็น อย่างดี เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ที่เรียกว่า **“เอกภาพด้านนโยบาย หลากหลายวิธีปฏิบัติ”** ซึ่งเป็นกรอบความคิด ในการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ที่ใช้รูปแบบการพัฒนา สถานศึกษาแบบ **“BANTHABOR Model”** ดังนี้

นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนแบบเชิงรุก
รูปแบบ **“BANTHABOR Model”**

มีรายละเอียดของขั้นตอนในการดำเนินการ **“BANTHABOR Model”** ดังนี้

- B (Bravery) คือ กล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ดี
- A (Accountability) หมายถึง โปร่งใส ตรวจสอบได้
- N (Network) หมายถึง สร้างเครือข่ายเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
- T (Total Quality Management) หมายถึง บริหารองค์กรที่มุ่งเน้นคุณภาพ โดยสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม
- H (Human-relation) หมายถึง มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นกัลยาณมิตร
- A (Awareness) หมายถึง สร้างความตระหนักร่วมกัน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาและพัฒนาโรงเรียน
- B (Best Practice) หมายถึง วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและของนักเรียน
- O (Opportunity) หมายถึง โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่เท่าเทียม คือ ให้โอกาส ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กในวัยเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันตามสิทธิและเป็นธรรม
- R (Result Based Management) หมายถึง บริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์หรือผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก เป็นการควบคุมทิศทางการดำเนินงานให้มุ่งสู่วิสัยทัศน์

รูปแบบ “BANTHABOR Model”



การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานและองค์กร ซึ่งประกอบด้วย

- การวางแผน (Plan , P)
- การปฏิบัติ (Do , D)
- การตรวจสอบ (Check , C)
- การปรับปรุงแก้ไข (Action , A)

ซึ่งในทุกขั้นตอนมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการในทุกภาคส่วน ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดและเป้าหมายสำคัญ

สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นระดับปฐมวัย เมื่อสิ้นแผน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	กลยุทธ์ระดับแผน
<p>1. เด็กผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในมาตรฐานที่ 1-8 และ ระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ในมาตรฐานที่ 9-12 ของมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 พิจารณาจากผลการประเมินพัฒนาการ</p> <p>2. เด็กผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตามมาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3 และผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ในตัวบ่งชี้ที่ 4 ของมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ตามมาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4,5,6 และมาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3 ของมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>1. พัฒนาการศึกษাপฐมวัย</p> <p>2. ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษাপฐมวัย</p>	<p>1. พัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>2. พัฒนาคุณภาพเด็กและคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบโดยใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาในทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบทางเลือก จัดให้เหมาะสมและเต็มศักยภาพของเด็ก</p> <p>4. การประเมินตนเองของสถานศึกษา</p>

<p>4. พิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน และสถานศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>5. เด็กร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม</p> <p>6. เด็กร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรม</p>		
--	--	--

สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นแผน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	กลยุทธ์ระดับแผน
1. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน (ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน พิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา และการนิเทศภายใน	1. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. การนิเทศภายใน 2. การประเมินตนเองของครูและสถานศึกษา 3. กระบวนการ PLC
1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง	2. พัฒนาหลักสูตร	1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ของโรงเรียนกำหนดไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 2. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	3. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	1. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน
1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้แสดง ทักษะความสามารถที่แฝงเร้นในตัวออกสู่สาธารณะ 2. ผลการแข่งขันทักษะผู้เรียนในทุกระดับ (มีผลการแข่งขันระดับเหรียญทอง)	4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร	1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	กลยุทธ์ระดับแผน
<p>1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และประพฤติตนเป็นคนดี</p> <p>2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดี และประพฤติตนเป็นคนดี เป็นอัตลักษณ์ให้กับโรงเรียนต่อไป</p>	<p>5. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p>	<p>1. การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน</p>
<p>1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ 100 ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา</p>	<p>6. กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย</p>	<p>1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากการใช้รถใช้ถนน</p>
<p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการแนะแนว และได้รับการดูแลช่วยเหลือ</p>	<p>7. การแนะแนว</p>	<p>1. การจัดกิจกรรมแนะแนว และการพัฒนาคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
<p>1. นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ร้อยละ 80 ได้ใช้ห้องสมุดที่ได้รับการปรับปรุงให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด มีนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>8. การพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>
<p>1. โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศ งานบริหารงานบุคคลที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>2. โรงเรียนมีกิจกรรมนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p>	<p>9. การจัดระบบสารสนเทศ งานบริหารบุคคล - การนิเทศภายใน</p>	<p>1. การพัฒนาระบบสารสนเทศงานบริหารบุคคล และกิจกรรมนิเทศภายใน</p>
<p>1. พัฒนาทักษะครูทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. พัฒนาสมรรถนะครูทางการใช้สื่อเทคโนโลยี และการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>	<p>10. การพัฒนาสมรรถนะครูทางการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>
<p>1. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถตรวจสอบได้</p>	<p>11. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>1. การพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p>
<p>1. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ ในการจัดการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยต่อผู้เรียนร้อยละ 100</p>	<p>12. พัฒนาอาคารสถานที่</p>	<p>1. การดูแลซ่อมแซมทรัพย์สิน</p>
<p>1. นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการบริการอาหารกลางวันร้อยละ 100</p>	<p>13. อาหารกลางวัน</p>	<p>1. บริหารอาหารกลางวันให้กับผู้เรียน</p>
<p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการทางด้านสุขภาพอนามัย</p>	<p>14. อณามัยโรงเรียน</p>	<p>1. การบริการและการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน</p>
<p>1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจการนักเรียน</p>	<p>15. กิจการนักเรียน</p>	<p>1. การส่งเสริมความเป็นผู้นำ และการส่งเสริมผู้เรียนให้ศรัทธา ระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	กลยุทธ์ระดับแผน
1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามแผนงานเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ - บูรณาการวิชาการ - ค่ายคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี - ทักษะศึกษา - การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ (ICT เพื่อการศึกษา)	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม 3. สร้างวินัยผู้เรียนด้วยกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี 4. เปิดโลกทัศน์ผู้เรียนด้วยการ เรียนรู้นอกสถานที่ (ทัศนศึกษา) 5. เสริมทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

กลยุทธ์หลักของสถานศึกษา

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลยุทธ์หลัก	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา	1. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษา สนับสนุนทางการศึกษาเท่าเทียมกัน ตามนโยบายของรัฐบาล โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 2. ประชากรวัยเรียนทุกคนมี โอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลด อัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน 3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพ	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการศึกษา สนับสนุนทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ตามนโยบายของรัฐบาล โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		2. ลดอัตราการตกหล่นและ ออกกลางคันของนักเรียน เป็น 0%	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		3. ร้อยละของนักเรียน/เด็ก พิกัดได้เรียนร่วม และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		4. ร้อยละของผู้เรียน ที่จบ การศึกษาภาคบังคับ เข้ารับ	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์หลัก	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
		การศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ			
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดและแก้ปัญหา</p> <p>3. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตร</p> <p>4. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความคิดริเริ่ม มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย ดำรงตนตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเจตคติต่องานอาชีพ</p>	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐
		2) ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี	๗๐	๗๕	๘๐
		3) ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตร	๘๕	๙๐	๙๕
		4) ร้อยละของผู้เรียนมีผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความคิดริเริ่ม มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย ดำรงตนตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐
		5) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์หลัก	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
		หลักสูตร มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด และเจตคติต่องาน อาชีพ			
กลยุทธ์ที่ 3 การ ส่งเสริมรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษา	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละของสถานศึกษามี การจัดระบบความปลอดภัย ด้วยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างมี ประสิทธิภาพ	๙๐	๙๕	๙๘
	2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดและแก้ปัญหา	2. ร้อยละของสถานศึกษามี มาตรการรักษาความปลอดภัย ของสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	๙๕	๙๕	๙๘
	3. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมือง ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มี ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบ ออมนารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มี สมรรถนะตามหลักสูตร	3. ร้อยละของสถานศึกษามี การเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์รสม กันของทุกฝ่าย ที่เอื้อต่อการ พัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	4. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 มีความคิดริเริ่ม มี สุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย ดำรง ตนตนเอง ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4. ร้อยละของสถานศึกษามี การกำกับ ติดตาม ประเมิน ผล รายงานผลการ ดำเนินงานรักษาความ ปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ เจตคติต่องานอาชีพ				
กลยุทธ์ที่ 4 การ พัฒนาครูและ บุคลากร	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มี คุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการ จัดการเรียนการสอน มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของครูที่มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	2. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถด้านการ พัฒนา	2. ร้อยละของครูได้พัฒนา กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์หลัก	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เป็นมืออาชีพ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการสร้างพัฒนาและใช้สื่อ ICT อย่างสร้างสรรค์	3. ร้อยละของครูและบุคลากรฯ ได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย 4. ร้อยละของครูและบุคลากรฯ ได้รับนิเทศภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีหลักสูตรฯ ที่มีคุณภาพ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. ระดับคุณภาพของการดำเนินงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ไม่น้อยกว่าระดับดีมาก	๗๕	๘๐	๘๕
		2. ระดับคุณภาพของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรฯ ไม่น้อยกว่าระดับดีมาก	๙๐	๙๐	๙๐
		3. ระดับของคุณภาพการจัดการสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ไม่น้อยกว่าระดับดีมาก	๘๐	๘๕	๙๐
		4. ระดับคุณภาพการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ไม่น้อยกว่าระดับดีมาก	๗๐	๗๕	๘๐

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านท่าบ่อ กับ จุดเน้นการพัฒนา

๑. ด้านผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา

- ๓.๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๒ ผู้เรียนได้เรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- ๓.๓ ผู้พิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ
- ๓.๔ ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนเครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
- ๑.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
- ๑.๓ ส่งเสริมพัฒนาการสร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
- ๑.๔ ส่งเสริมการประเมินคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

๒. ด้านครู

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากร

- ๔.๑ สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมและพัฒนา ประชุมสัมมนาทางวิชาการ ตามวิชาชีพครู และ ตามมาตรฐานการเพิ่มวิทยฐานะ
- ๔.๒ ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ
- ๔.๓ เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้ครูมีกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๓. ด้านบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ๕.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนระดมและใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕.๓ พัฒนาปรับปรุงสภาพบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้สวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้
- ๕.๔ จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕.๕ จัดประชุมผู้ปกครองเครือข่ายภาคอย่างน้อยเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๕.๖ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
- ๕.๗ ส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียนให้เข้มแข็ง โดยเน้นความเป็นประชาธิปไตย

๓. ด้านชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมและรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

- ๓.๑ ร่วมมือชุมชนโดยการร่วมมือในการจัดการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๓.๒ ร่วมมือชุมชนในการขับเคลื่อนโรงเรียนตามโครงการ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

บทที่ ๔

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ จะเป็นกรอบทิศทางการทำงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของหน่วยงาน จึงต้องมีปัจจัยความสำเร็จในการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. การเชื่อมโยงกับแผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
๒. บุคลากรทุกฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ ควรปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ วัฒนธรรม ค่านิยมในการปฏิบัติงาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management) อย่างจริงจัง
๓. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน บุคคลทั้งภาครัฐและเอกชนทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล
 - ๔.๑ โรงเรียนจัดระบบกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามจุดเน้นและกลยุทธ์ ในเรื่องขั้นตอนวิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ
 - ๔.๒ โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรคปัญหา และความสำเร็จของงาน
 - ๔.๓ การประเมินผลภายใน โรงเรียนจะประเมินตนเอง เป็นการภายในเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ได้แก่
 - ๔.๓.๑ การประเมินผลกระบวนการ
 - ๔.๓.๑.๑ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

- ๔.๓.๑.๒ ประเมินผลการจัดหาทรัพยากรของโครงการ
- ๔.๓.๑.๓ ประเมินผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบของปัจจัยภายนอก
- ๔.๓.๑.๔ ประเมินผลเปรียบเทียบมูลค่าของผลงานกับค่าใช้จ่าย
- ๔.๓.๑.๕ สํารวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย
- ๔.๓.๒ การประเมินผลความสำเร็จขององค์กร
 - ๔.๓.๒.๑ ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนงานตามตัวชี้วัด
 - ๔.๓.๒.๒ ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการตามตัวชี้วัด
 - ๔.๓.๒.๓ การวิเคราะห์ Cost-Effectiveness ของงาน/โครงการ
 - ๔.๓.๒.๔ ผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบของปัจจัยภายนอก

๕. รายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- ๕.๑ ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนจัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียน
- ๕.๒ โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่งผลสำเร็จอุปสรรค ปัญหาด้านปัจจัย กระบวนการและสิ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการในปีต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ที่ ๖๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การบริหารงานจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและองค์กร ส่งเสริมความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและของชาติ

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านท่าบ่อ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสุรียา โทนุกการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวดารณี เพชรไกร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางเพ็ชรฉวี ลุนระพัฒน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางมณฑิยา คละเครือ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวภาสินี จันทร์พวง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางนิภาพร ทัดเทียม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นางวีรญา กัณหา	ครู/หัวหน้างานการเงิน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก และแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๑.๑ นางสาวดารณี เพชรไกร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๒ นางเพ็ชรมณี ลุนระพัฒน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๓ นางมณฑิยา คละเครือ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวภาสินี จันท์พวง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางนิภาพร ทัดเทียม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางอุไรวรรณ ทองงอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายปรมา เยาวบุตร	ครู/เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๑.๘ นางเพ็ญพิชชา ศรชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๙ นางวีรญา กัณหา	ครู/หัวหน้างานการเงิน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

- วางแผนการดำเนินงานจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
- จัดทำจัดทำแผนแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
- ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) โรงเรียนบ้านท่าบ่อ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
- ประชาสัมพันธ์การจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) โรงเรียนบ้านท่าบ่อ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) โรงเรียนบ้านท่าบ่อของสถานศึกษา
- รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) โรงเรียนบ้านท่าบ่อ โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก และผู้เกี่ยวข้องให้รับทราบ

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายสุรียา โทณูการ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าบ่อ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ ตำบลแจระแม อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ได้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าบ่อ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และตรงตามตัวชี้วัดทุกประการ ทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) โรงเรียนบ้านท่าบ่อ ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดทำและตรวจสอบ ได้มีการปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหาร คณะครู จึงทำให้การดำเนินงานจัดทำแผนฯ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนบ้านท่าบ่อ ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ระยะ ๓ ปี ไว้ ณ โอกาสนี้

(นายปรีชา พรพรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านท่าบ่อ

